



RĪGAS SERGEJA ŽOLTOKA VIDUSSKOLA

Vietalvas ielā 15, Rīgā, LV-1035, tālr./fakss 67574145, e-pasts: rszvs@riga.lv

Rīgā

*Apstiprināts ar
Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas direktores
01.09.2020. rīkojumu Nr.VSSZ-20-102-rs*

Skolas audzināšanas darba programma

2020./2021. – 2022./2023.m.g.

*Izstrādāta saskaņā ar:
Izglītības likuma 1. panta 4.punktu, 2.panta 3.punktu,
14.panta 38., 39.punktu, 51., 55. un 57. pantu,
Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr.416,
Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumiem Nr.480
Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas Izglītības programmām un
Skolas nolikumu*

Mērķis

Īstenot sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgi organizētu un pēctecīgu audzināšanas darbu Izglītības iestādē, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un LR Satversmei.

Apakšmērķi:

1. Īstenot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei;
2. Sniegt atbalstu audzināmās klases skolēniem;
3. Sadarbībā ar skolēna ģimeni, skolas pedagogiem un atbalsta personālu un valsts un pašvaldību atbildīgām institūcijām risināt ar skolēnu personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus;
4. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā;
5. Rūpēties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Uzdevumi

1. Veicināt spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
2. Rosināt sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
3. Aicinot izmantot brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
4. Audzināt pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
5. Veidot izpratni par cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
6. Rosināt orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
7. Lepoties ar piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, kopt skolas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs;
8. Veicināt mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
9. Rosināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
10. Mudināt uz sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
11. Audzināt atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, resursu jēgpilnu izmantošanu.
12. Veicināt kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.
13. Stiprināt medijpratību un drošumspējas, aktualizēt cilvēkdrošības jautājumus.
14. Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes, organizēt skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un skolas vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā.
15. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās, domājot par:
 - vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
 - karjeras vadības un darba prasmju attīstīšanu;
 - saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti;
 - preventīvo darbu atkarību mazināšanai.
16. Motivēt profesijas izvēlei un savu spēju izzināšanai;
17. Radīt apstākļus radošo spēju attīstībai;
18. Pilnveidot prasmes un pieredzi eksperimentālajā darbā.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi skolā ir:

- 1) atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

- 2) centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 3) drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- 4) godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- 5) gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- 6) laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- 7) līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- 8) mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- 9) savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- 10) solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- 11) taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- 12) tolerance – iecietība, vēlme izprast.

Audzināšanas darbs skolā notiek:

- Mācību priekšmetu stundās;
- Klases audzinātāja stundās;
- Klases, skolas, pilsētas, valsts pasākumos;
- Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem;
- Skolas interešu izglītības nodarbībās;
- Audzēkņu izpētē;
- Izglītojamo pašpārvaldes darbībā.

Audzināšanas darba obligātā dokumentācija

- Klases audzinātāja darba plāns;
- Klases audzinātāja atskaite par mācību gadā paveikto (iekļauts pedagogu pašvērtējumā);
- Izglītības iestādes darba plāns;
- Skolvadības sistēma *e-klase*;
- Sekmju izraksti;
- Vecāku sanāksmju protokoli;
- Izglītojamo pašpārvaldes dokumentācija.

Programmas saturs

Klases stundu tematiskās grupas	3
Sadarbība ar ģimeni	3
Izglītojamo izpēte	3
Sadarbība ar atbalsta personālu	4
Ārpusstundu aktivitātes	4

Interesešu izglītība	4
Sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi	5
Karjeras virzība.....	5
Audzināšanas darba metodes.....	5
Audzināšanas darba formas.....	6

Klases stundu tematiskās grupas

- sevis izzināšana un pilnveidošana,
- pilsoniskā līdzdalība,
- cilvēks un viņa personība,
- drošība, veselība un vide,
- garīgums un tikumība,
- saskarsme un savstarpējo attiecību kultūra,
- zināšanas un darbs savas un sabiedrības labklājības veicināšanai,
- patriotisms un valstiskās identitātes apziņa,
- ģimene,
- tradīcijas un kultūra,
- daba un vide ilgtspējīgā attīstībā, resursu jēgpilna izmantošana,
- karjeras izvēle.

Sadarbība ar ģimeni

- Klases vecāku sapulces.
- Skolas padome.
- Skolas tradīcijas – svētki un pasākumi.
- Neformālie pasākumi – klases vakari un izbraukumi.
- Aktuālās informācijas nosūtīšana (e-klase, e-pasts, whatsapp).
- Sekmju un kavējumu izraksti.

Izglītojamo izpēte

Izglītojamo izpēte skolā tiek veikta ar mērķi noskaidrot uzvedības un mācību traucējumus, kā arī, lai sekmētu garīgo un fizisko izaugsmi un karjeras izvēli.

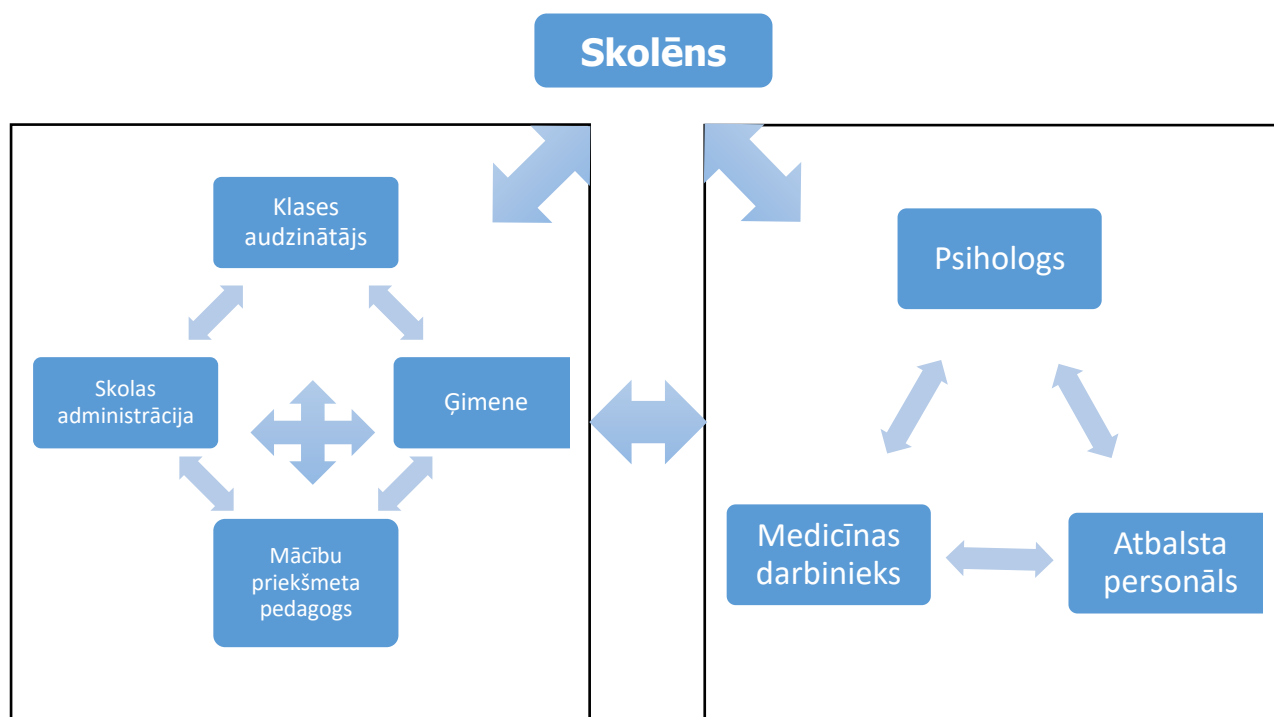
Izpētes rezultāti var tikt izmantoti, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus pedagoģiskajā procesā un konsultētu pedagogus, kā arī nepieciešamības gadījumā par tiem informētu izglītojamā ģimeni.

Izpētes procesā skolā var iesaistīti:

- Klašu audzinātāji;
- Mācību priekšmetu pedagogi;
- Skolas administrācija;
- Psihologs;
- Sociālais pedagogs;
- Medicīnas darbinieks.

Par veicamajiem uzdevumiem, pēc izpētes, pedagogi un vecāki var tikt informēti individuāli vai kopējās sapulcēs.

Sadarbība ar atbalsta personālu



Ārpusstundu aktivitātes

- Sacensībās;
- Konkursos;
- Projektos;
- Interēšu izglītības aktivitātēs;
- Izglītojamo pašpārvaldē.

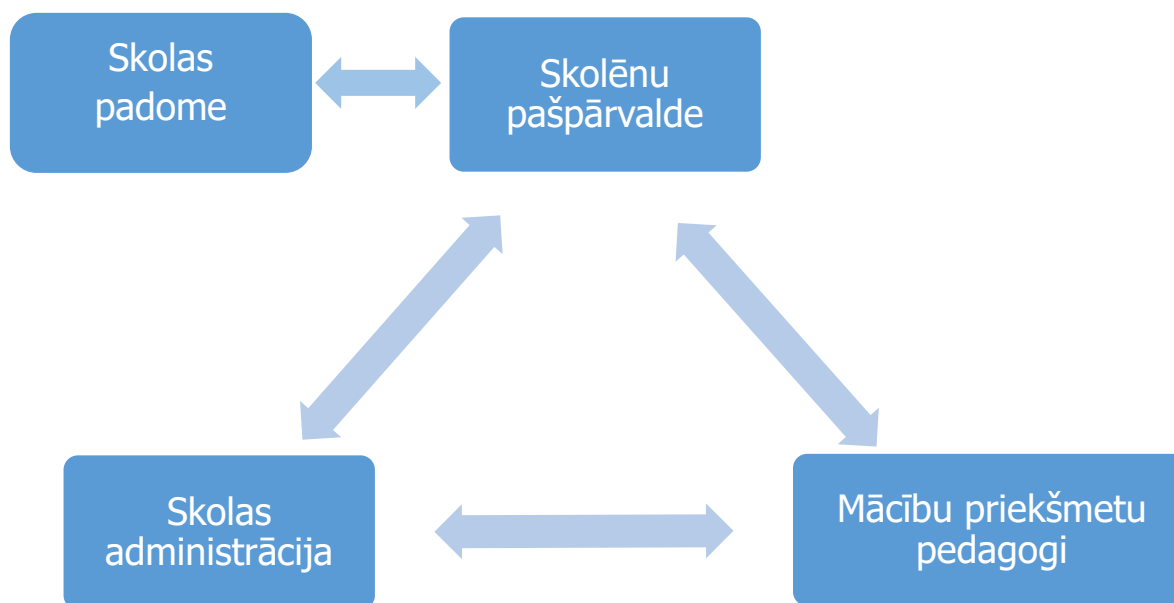
Interēšu izglītība

Aktivitātes galvenokārt tiek nodrošinātas skolā, bet arī sadarbībā ar Rīgas Hokeja skolu, bērnu interēšu izglītības centriem “Rīgas skolēnu pils”, “Daugmale” u.c.

Interēšu izglītības nodarbības:

- Vokālais ansamblis 5.-9.klašu skolēniem;
- Koris 1.-4.klašu skolēniem;
- Vokālais ansamblis “Kaļinuška” 1.-4.klašu skolēniem;
- Sarīkojuma, balles deju grupa “Menuets” 1.-4.klašu skolēniem;
- Mūsdienu deju grupa “East Wind” 5.-9.klašu skolēniem;
- Tautas deju ansamblis “Sprīdītis” 1.-4.klašu skolēniem;
- Teātra pulciņš “Pīlūks” 1.-11.klašu skolēniem;
- Daiļslidošana 1.-2.klašu skolēniem;
- Slidošana 1.-4.klašu skolēniem;
- Vieglatlētika 1.-9.klašu skolēniem;
- Sergeja Žoltoka piemiņas istabas jauniešu klubs "33"
- Datorikas pulciņš – 2.-3.klašu skolēniem.

Sadarbība ar izglītojamo pašpārvaldi



Karjeras virzība

Karjeras virzības uzdevumi:

- Sniegt izglītojamajiem informāciju par profesijām;
- Konsultēt un informēt par izglītības veidiem, programmām un nodarbinātības iespējām pie konkrētas profesionālās izvēles;
- Paaugstināt skolēnu konkurētspēju darba tirgū, sniegt konsultācijas un piedāvāt seminārus par profesionālās karjeras veidošanu;
- Informēt par aktualitātēm darba tirgū, par prakses iespējām Latvijā un ārzemēs;
- Psihologa konsultācijas;
- Semināri, vieslekcijas.

Audzināšanas darba metodes

- **Izpēte** (izzināšanas) - Pedagogs piedāvā skolēniem ar dažādu testu un citu izziņas metožu palīdzību apzināt savas spējas, intereses, piemērotību profesijai, spēju paust emocijas atbilstoši situācijai un kontrolēt tās u.c.
- **Pētījums** – Izglītojamais mērķtiecīgā zinātniskās izziņas darbības procesā risina formulēto problēmu – izvirza hipotēzi, vāc informāciju, eksperimentē, analizē un secina. Pētījuma rezultātā tiek apkopota un atspoguļota jauna informācija atbilstoši noteiktiem kritērijiem.
- **Demonstrēšana** – Pedagogs vai izglītojamais rāda un stāsta klasesbiedriem, dalās ar klasesbiedriem sev būtiskā informācijā.
- **Vizualizēšana** – Pedagogs vai izglītojamie izmanto vai izveido patstāvīgi dažādus uzskates līdzekļus – domu kartes, shēmas, diagrammas, tabulas, plānus, kartes, zīmējumus u. c. Izglītojamie veido vai izmanto arī telpiskus modeļus objektu vai procesu vizualizēšanai.
- **Spēles** - Pedagogs ir sagatavojis vai izmanto tematiski atbilstošu galda vai kustību spēli un pirms tās iepazīstina izglītojamos ar spēles noteikumiem. Spēles sagatavošanu pēc pedagoga norādījumiem, un atbilstoši vecumposmam var veikt arī izglītojamie.

radušās. Tas veicina pašizpēti, pašanalīzi, pašregulāciju. Mapē tiek iekļauta izglītojamā izveidota pašaudzināšanas programma kādam noteiktam laika posmam un piezīmes, kritisks pašnovērtējums par programmā izvirzītajiem sasniegtajiem/nesasniegtajiem kritērijiem. Izglītojamais pats veido šo mapi, izvēloties, kādu informāciju vēlas tajā iekļaut.

Mācību organizācijas formas

- Tradicionāla mācību organizācijas forma ir **mācību stunda**, bet audzināšanas darba procesā var tikt izmantotas arī citas mācību organizācijas formas. Šī mācību organizācijas forma sevī var ietvert lekciju, semināru, diskusiju u.c.
- **Āra nodarbības** - Pedagogs sagatavo jautājumus vai uzdevumus, uz kuriem izglītojamie atbildi var rast dabā vai teorētiskās zināšanas izmantot darbā ar reāliem objektiem dabā. Izglītojamie novēro, veic mērījumus, pieraksta, sagatavo pārskatu par paveikto.
- **Projekts** – Pedagogs palīdz izglītojamajiem formulēt projekta mērķi, izveidot darba grupas, sniedz atbalstu projekta izveidē. Izglītojamie grupā formulē idejas un jautājumus, iegūst informāciju, pēta un risina problēmas, apkopo darba rezultātus un iepazīstina ar tiem pārējos izglītojamos.
- **Kooperatīvā mācīšanās** - Pedagogs piedāvā izglītojamo grupām uzdevumu, kura veikšanai nepieciešama izglītojamo produktīva sadarbība, jo rezultāti ir atkarīgi no katra grupas dalībnieka paveiktā. Grupas dalībnieki ir ar dažādām zināšanām un spējām, mācās cits no cita, apmainās ar idejām un atbilstošu informāciju. Notiek aktīva mijiedarbība arī starp grupām. Pedagogs organizē norisi un konsultē izglītojamos.
- **Mācību ekskursija** - Mācību uzdevuma veikšanai tiek mainīta ierastā vide. Izglītojamie vai izglītojamo grupa saņem uzdevumu, kas jāveic ekskursijas laikā. Pēc ekskursijas izglītojamie iepazīstina ar savas grupas uzdevuma izpildi.

Autors:

Gunita Romanovska