



RĪGAS SERGEJA ŽOLTOKA VIDUSSKOLA  
Vietalvas ielā 15, Rīgā, LV-1035, tālr./fakss 67574145, e-pasts: rszvs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2020

## SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	4
3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMU IZVĒRTĒJUMS VISĀS JOMĀS .....	11
3.1. MĀCĪBU SATURS .....	11
3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	15
3.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	19
3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM .....	33
3.5. IESTĀDES VIDE .....	41
3.6. IESTĀDES RESURSI .....	44
3.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA ...	46

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola atrodas Rīgas pilsētas Latgales priekšpilsētā Vietalvas ielā 15.

Rīgas 55.vidusskola dibināta 1960.gadā. Tajā laikā mācības notika krievu un latviešu valodā. Rīgas 55.vidusskolas nosaukuma maiņa notika 2005.gadā 1.augustā, kad skolai tika piešķirts Sergeja Žoltoka vārds, pamatojoties uz Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un sporta departamenta direktora 2005.gada 11.aprīļa rīkojumu Nr.563 „Par Rīgas 55. vidusskolas nosaukuma maiņu”.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskola (turpmāk tekstā Skola) ir Rīgas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Izglītības iestāde ir pašvaldības iestāde, kas saņem normatīvos aktos noteikto pedagoģiskā personāla valsts finansējumu, kā arī pašvaldības finansējumu iestādes uzturēšanas izdevumu segšanai.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums, kuru apstiprinājusi Rīgas dome.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē mācījās 325 izglītojamie, gan no mikrorajona, gan Rīgas pilsētas iedzīvotāju bērni, kā arī izglītojamie no Pierīgas, Daugavpils, Jelgavas, Ogres, Kuldīgas, Talsiem un Liepājas.

Izglītības iestādes popularitāte izglītojamo un vecāku vidū ir saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību, nodarboties ar sportu un attīstīt sevi dažādos interešu pulciņos, kā arī integrēties multikulturālā sabiedrībā. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu pašpārvalde, Skolas padome, Pedagoģiskā padome un citas institūcijas. Tai ir sava atribūtika – logo, karogs, dienasgrāmata un skolēnu forma sākumskolā. Ikvienam ir pieejama mājas lapa: [www.zoltoka-vsk.lv](http://www.zoltoka-vsk.lv). Kopš 2019./2020.m.g. izglītības iestādei ir sava avīze “Žoltokietis”.

Skolā licencētas 4 vispārējās izglītības programmas:

Izglītības programma	Izglītības programmas kods	Licences Nr.	Akreditācijas lapas Nr.	Termiņš	Skolēnu skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-5171	9182	08.05.2015.- 31.03.2021.	<b>125</b>
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-5172	9054	01.04.2015.- 31.03.2021.	<b>46</b>
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-1380	9055	01.04.2015.- 31.03.2021.	<b>124</b>
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011121	V-1381	9056	01.04.2015.- 31.03.2021.	<b>35</b>

Pēdējā akreditācija notika 2015.gada martā un izglītības iestāde tika akreditēta līdz 2021.gada 31.martam. Izglītības iestādes akreditācijas lapa (Nr.3053) tika izsniegta 2015.gada 30.martā. Vienlaikus tika akreditētas arī visas izglītības programmas.

Izglītības iestādē strādā 39 pedagoģiskie darbinieki, tajā skaitā 11 treneri un interešu izglītības pedagogi. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktore, 3 direktoras vietnieces izglītības jomā un 1 direktoras vietniece saimnieciskajā darbā.

#### **No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:**

- Augstākā pedagoģiskā izglītība 97%;
- Apgūst augstāko pedagoģisko izglītību 3%;
- Maģistra grāds no visiem pedagogiem ir 49%.

#### **Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:**

- Līdz 5 gadiem – 18%;
- 5 – 10 gadi – 18%;
- 10 – 20 gadi – 46%;
- Virs 20 gadiem – 18%.

Izglītības iestādē strādā 23 tehniekie darbinieki. Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds), kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības (saskaņā ar atbalsta personāla komisijas nolikumu – 08.12.2014., Nr.69/1-21). Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un citām atbildīgajām institūcijām (pašvaldības un valsts policija, bāriņtiesa, ģimenes atbalsta un krīzes centri u.tml.).

## **2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI**

Izglītības iestādes **vērtības** ir sadarbība, atbalsts un sportiskā izaugsme.

Izglītības iestādes **misija**: sekmēt personības attīstību un pašrealizēšanos dzīvē un sabiedrībā.

Izglītības iestādes **vīzija**: izglītības iestādes uzlabošanas stratēģija, kuras galvenais uzdevums ir izglītošanās sekmēšana, kas nodrošina skolēna izaugsmi, izglītības iestādes attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanu, tuvojoties izglītības iestādes misijas izvirzītajiem mērķiem.

Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolas **mērķis** ir palīdzēt izglītojamajam iegūt valsts standartam atbilstošas zināšanas, prasmes un iemaņas, pamatojoties uz katra izglītojamā spējām, audzināt zinošus, prasmīgus un konkurētspējīgus jauniešus, kuri ir savas skolas, pilsētas un valsts patrioti.

Izglītības iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojoši audzināšana darbība. Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kurā izvirzītas audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.māc.g.:

1. Īstenot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē;
2. Sniegt atbalstu audzināmās klases skolēniem;
3. Sadarbībā ar skolēna ģimeni, skolas pedagogiem un atbalsta personālu un valsts un pašvaldību atbildīgām institūcijām risināt ar skolēnu personības veidošanos un attīstību saistītus jautājumus;
4. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā;
5. Rūpēties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Izglītības iestādes darbības uzdevumi:

1. Īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartu, nodrošinot visiem izglītojamajiem kvalitatīvas izglītības ieguves iespējas;
2. savlaicīgi veicināt pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu, lai varētu lietot inovatīvās metodes mācību un audzināšanas procesā;
3. paaugstināt izglītības apguves procesa kvalitāti, izmantojot jaunās tehnoloģijas;
4. organizēt pasākumu sistēmu, kas popularizētu izglītības darbu, celtu tās prestižu, lai palielinātu izglītojamo pieplūdumu.

Nr.	Darbības jomas	2019.gada darbības prioritātes	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Vispārējās vidējās izglītības programmas izstrāde un licencēšana (skolas modelis)	Sakarā ar IKSD pieņemto lēmumu par skolas statusa maiņu, izglītības iestādei neizdevās īstenot plānoto prioritāti.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Turpināt īstenot bilingvālo izglītību un izglītību valsts valodā, kura nodrošina iespēju padziļināti apgūt latviešu un krievu valodu, kas veicina starpkultūru dialogu, kā pamatu patriotiskumam un pilsoniskumam	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību priekšmeta <i>Krievu valoda kā svešvaloda</i> programma. Mācību priekšmetu programmas atbilst īstenotajām izglītības programmām. Metodiskās komisijas savlaicīgi lemj par mācību priekšmeta apguvei nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un palīglīdzekļiem. Metodiskās komisijas strādā ar kritēriju izveidi jaunā mācību satura kontekstā. Organizētas vairākas sēdes par darbu ar jaunajiem standartiem un programmām. Pedagogi zina sava mācību priekšmeta

			<p>standarta prasības, prot plānot paredzamo rezultātu.</p> <p>Izglītība valsts valodā notiek atbilstoši Izglītības likuma 41.panta 1.punktam (1<sup>1</sup>).</p> <p>Visi izglītības iestādē rīkoti ārpusklases pasākumi notiek latviešu valodā.</p> <p>Regulāri tiek analizēti izglītojamo diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija un MK vadītāji sniedz atbalstu jaunajiem pedagogiem dažādos profesionālos jautājumos, īpaši bilingvālās izglītības jomā.</p> <p>Regulāri tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks nākamajam mēnesim.</p> <p>Uzsākta zinātniskās pētniecības darbu izstrāde pamatskolā.</p> <p>Regulāri tiek analizēts izglītojamo stundu apmeklējums atbilstoši MK 01.02.2011. noteikumiem Nr.89.</p>
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana, izmantojot dažādas individuālo pieeju un kvalitatīvu konsultatīvo darbu	<p>Individuālo konsultāciju ietvaros izglītojamajiem tiek dota iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus.</p> <p>Izglītības iestāde vienoti lieto skolvadības sistēmu <i>e-klase</i>, tajā regulāri tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi un mācību stundu apmeklējums.</p> <p>Balstoties uz apkopoto informāciju par izglītojamo sasniegumiem un apmeklējumiem, reizi semestrī tiek analizēti sasniegumu un kavējumu rezultāti.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu novērtēšanai tiek izmantoti izglītības iestādes un valsts izstrādāti pārbaudes darbi, tiek veikta to analīze.</p> <p>Izglītojamo gada vērtējumi mācību priekšmetos tiek salīdzināti ar izglītojamo sasniegumiem iepriekšējos mācību gados.</p> <p>Centralizēto eksāmenu (turpmāk CE) rezultāti tiek izvērtēti un salīdzināti ar iepriekšējo gadu rezultātiem, ar vērtējumiem mācību gadā, kā arī ar CE rezultātiem pilsētā un valstī.</p>

			<p>Notiek individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, pēc nepieciešamības notiek tikšanās un pārrunas gan ar vecākiem, gan individuāli ar izglītojamajiem.</p> <p>Ir izstrādāti zinātniskās pētniecības darbu vērtēšanas kritēriji un kārtība.</p> <p>Izglītības iestāde apbalvo pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu laureātus izglītības iestādes pasākumā „Radošā diena”, kā arī stimulē pedagogus darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</p>
4.	Atbalsts izglītojamajiem	Karjeras izglītības īstenošana skolā	<p>Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsts karjeras izglītības īstenošanā, audzināšanas stundās ir iekļauti temati par karjeras izvēli, sabiedrības integrāciju, ar drošību saistīti temati.</p> <p>Tiek sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma izglītojamiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai.</p> <p>Izglītojamie tiek nodrošināti ar brīvi pieejamu daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta informāciju, tai skaitā elektroniskā vidē.</p> <p>Karjeras atbalsta īstenošana tiek pārraudzīta un izvērtēta skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>.</p> <p>Karjeras izglītības saturs integrēts īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu audzināšanas pasākumos.</p> <p>Labā sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, ģimenes pārstāvji klases ietvaros iepazīstina ar savu profesiju.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde, kas iesaistīta demokrātisku lēmumu pieņemšanā. Tiek īstenota izglītojamo interešu pārstāvniecība un līdzdarbība lēmumu sagatavošanā izglītības iestādes darbībā.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas vairāki interešu izglītības pulciņi.</p>
		Psiholoģiskās un	Stundu ietvaros tiek nodrošināta mācību

		<p>sociālās palīdzības nodrošināšana skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un otrgadniekiem</p>	<p>darba diferenciacija;  Nodrošināts pedagoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana;  Tiek veikta izglītojamo psiholoģiskā izpēte 1., 5. un 10.klasēs un pēc klases audzinātāja pieprasījuma;  Sociālais pedagogs regulāri veic darbu ar sociālā riska bērniem un viņu ģimenēm;  Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāla komisija;  Speciālais pedagogs un logopēds sniedz palīdzību skolēniem ar mācību grūtībām;  Izglītības iestāde sadarbībā ar pašvaldību nodrošina bezmaksas pusdienas;  Reizi semestrī tiek organizētas skolas/klases vecāku sapulces un atvērto durvju dienas.</p>
5.	Iestādes vide	Skolas tēla veidošana	<p>Sakārtota infrastruktūra;  IKT tiek lietotas pārbaudes darbu izveidei, visdažādāko materiālu sagatavošanai stundām, attēlu modelēšanai stundas vajadzībām, elektronisko materiālu ērtai saglabāšanai un papildināšanai, izglītojamo individuālās izzinošās darbības sekmēšanai;  Izglītojamie izmanto IKT pašvērtēšanā, prezentācijas prasmju attīstīšanā;  Nodrošināta kvalitatīva fiziskā vide, sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām;  Izglītības iestādē tiek nodrošināts labvēlīgs mikroklimats, kas veicina ikviena izglītojamā potenciāla atklāšanu, izglītojamie jūtas vienlīdz neatkarīgi no sava dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības;  Izglītības iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss;  Personāls un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, izturas ar labvēlību un savstarpēju cieņu;  Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, atribūtika, vienota dizaina dienasgrāmatas, izglītojamo formastērpi sākumskolā, mājas lapa, avīze "Žoltokietis", darbojas Sergeja</p>



			<p>Žoltoka piemiņas istaba;</p> <p>Izveidota un katru gadu papildināta skolas absolventu un skolotāju foto galerija Skolas un elektroniskajā datnē.</p>
6.	Iestādes resursi	Mācību kabinetu nodrošināšana ar materiāltehniskiem resursiem un skolas telpu labiekārtošana atbilstoši mūsdienu prasībām	<p>Izglītības iestādei ir visas mācībām un atpūtai nepieciešamās telpas;</p> <p>Klases piepildījums atbilst sanitāri higiēnisko normu prasībām, ir optimāls, ievērojot gan izglītojamo, gan pedagogu intereses;</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām utt.;</p> <p>Izglītības iestādē 2019./2020.m.g. iegādājās 2 datu kameras, 2 multiprojektorus un 6 portatīvos datorus. Sakarā ar COVID-19 – IZM piegādāja 6 viedierīces;</p> <p>Izglītības iestādes kolektīvs regulāri tiek iepazīstināts ar finanšu līdzekļu apjomu un to izlietojumu;</p> <p>Izglītības iestādes telpās daļēji veikts kosmētiskais remonts (4., 6., 7., 23., 24., 26., 34., foajē, pārejas gaitenīs, starpkāpņu laukumos), nokrāsotas logu ailes 2., 3., 4. stāva gaitenīs, 33.kab. veikts pilns kosmētiskais remonts, elektroinstalācijas nomaiņa 33. un 46.kab., iekārtots apgaismojums 24.kab. un izglītības iestādes medpunktā, kā arī veikts kapitālais remonts sporta zālē;</p>
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna pašvērtēšana, jaunu prioritāšu izvirzīšana	<p>Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota;</p> <p>Administrācija sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos izglītības iestādes darbības aspektos;</p> <p>Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā;</p> <p>Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā <a href="http://www.zoltoka-vsk.lv">http://www.zoltoka-vsk.lv</a>;</p>

			<p>Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem;</p> <p>Attīstības plāna izstrāde notiek, konsultējoties un sadarbojoties ar Skolas padomi;</p> <p>Izglītības iestādē ir visa obligātā izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām;</p> <p>Izglītības iestādes administrācija nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi;</p> <p>Izglītības iestādes administrācija savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijai un Satversmei, un ētikas normas;</p> <p>Izglītības iestādes personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes administrāciju;</p> <p>Izglītības iestādes administrācija sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi;</p> <p>Izglītības iestādes īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām.</p>
--	--	--	--

## Informācijas iegūšana

Izglītības iestādes dokumentu analīze:

- 1) izglītības iestādes nolikums,
- 2) iekšējās kārtības noteikumi,
- 3) izglītības programmas,
- 4) e-klases žurnāli,
- 5) pedagogu pašvērtējumi,
- 6) metodisko komisiju dokumentācija,
- 7) pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes,
- 8) izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli,
- 9) sanāksmju, sēžu protokoli,
- 10) inspekciju akti,
- 11) budžeta tāmes,
- 12) pārraudzības darba plāns,

- 13) direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli,
- 14) statistikas dati,
- 15) mācību stundu vērošanas materiāli,
- 16) intervijas, sarunas, individuālo sarunu ar skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem, sadarbības partneriem rezultāti,
- 17) aptaujas.

### 3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SASNIEGUMU IZVĒRTĒJUMS VISĀS JOMĀS

#### 3.1. MĀCĪBU SATURS

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Atbilstoši Vispārējās izglītības likumam mācību satura apguvei pedagogi izmanto mācību priekšmetu paraugprogrammas. Atsevišķi pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu autorprogrammas (krievu valoda kā svešvaloda no 1.-7.klasei).

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas periodā tiek īstenotas 4 izglītības programmas.

Nr.	Informācija licencē					Informācija akreditācijas lapā (apliecībā)			
	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licences Nr.	Licences datums	Derīguma termiņš	Akreditācijas lapas (apliecības) Nr.	Akreditācijas lapas (apliecības) datums	Akreditācijas termiņš	Skolēnu skaits 2019./2020.m.g.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V-5171	18.06.2012	beztermiņa	9182	01.04.2015.	31.03.2021.	<b>125</b>
2.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-5172	18.06.2012	beztermiņa	9054	01.04.2015.	31.03.2021.	<b>46</b>
3.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-1380	02.02.2010	beztermiņa	9055	01.04.2015.	31.03.2021.	<b>124</b>
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	V-1381	02.02.2010	beztermiņa	9056	01.04.2015.	31.03.2021.	<b>35</b>

Sakarā ar izglītības programmu īstenošanu un sadarbībā ar pašvaldību, izglītojamie tiek nodrošināti ar jaunām mācību grāmatām, darba burtnīcām. Sekmīgai programmas apguvei

mācību stundās tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, multimediju iekārtas, programmas un interneta resursi.

Izglītības iestādē pamatizglītības programma (kods 21011111) tiek veiksmīgi īstenota valsts valodā no 1.-7.klasei, pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121) tiek īstenota bilingvāli.

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Mācību saturs. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas”</p> <p>izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <i>labi</i>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti:</p> <p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana izglītības iestāde ir izstrādājusi 4 jaunas izglītības programmas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pamatizglītības programmu, programmas kods: 21011111;</li> <li>2. Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmu, programmas kods: 21011121;</li> <li>3. Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 21015611;</li> <li>4. Speciālās pamatizglītības mazākumtautības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 21015621.</li> </ol> <p>Ar paveiktā darba rezultātu var iepazīties VIIS.</p>	<p>Visas izglītības programmas ir licencētas un akreditētas.</p> <p>Izglītības iestādes telpas un iekārtojums atbilst izglītības programmām.</p> <p>Esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi, ļauj īstenot vairākas interešu izglītības jomas, veikt atsevišķus pētnieciskos darbus.</p> <p>Katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām izglītības programmām.</p> <p>Mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst licencētajām izglītības programmām.</p> <p>Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un sastādīts atbilstoši licencētai izglītības programmai, un skolēnu mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms gan uz informācijas dēļa skolā, gan e-klasē. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā skolēni un pedagogi tiek savlaicīgi informēti e-klasē.</p> <p>Izglītības iestādē ir izvirzītas un tiek realizētas vienotas mācību prasības katrai mācību stundai un atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību stundas vai tēmas noslēgumā;</p> <p>Pedagogi atzīst, ka pārzina sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>Pedagogi apmeklējuši profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas kursus par jaunā izglītības satura ieviešanu;</p> <p>Pedagogi dalījušies pieredzē – savstarpēji hospitējuši mācību</p>	<p>Sagatavoties un ieviest pilnveidoto mācību saturu un kompetenču pieeju sākumskolā un pamatskolā;</p> <p>Mācību procesā par 10% palielināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;</p> <p>Mācību priekšmeta satura īstenošanas procesa dažādošanai katrā mācību priekšmetā vismaz 10% mācību stundu izmantot modernās informācijas tehnoloģijas.</p> <p>Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās izstrādāt katrā jomā kopīgu projektu, kā jaunais mācību saturs tiek īstenots mācību stundā;</p> <p>Pedagogiem 10% no mācību materiāliem, uzdevumiem, pārbaudes darbiem ievietot <i>skolas serverī mācību materiālu krātuvē</i>;</p> <p>Kā dominējošās mācību</p>

	<p>stundas un izvērtējuši skaidri definētu sasniedzamo rezultātu un refleksiju jeb atgriezeniskās saiknes saņemšanu.</p> <p>Mācību gada laikā pedagogiem organizētas vairākas sanāksmes par izmaiņām mācību satura īstenošanā un metodikā.</p> <p>Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.</p> <p>Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstu katru gadu divas nedēļas pirms mācību gada beigām.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, un talantīgajiem skolēniem. Izstrādātais konsultāciju grafiks ir aplūkojams e-klasē.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību.</p> <p>Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm un skolas darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.</p> <p>Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam;</p> <p>Izglītojamo vecāki ir informēti par Izglītības iestādē pastāvošo pārbaudes darbu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Valsts pārbaudes darbu rezultāti un tas, ka visi 12. klašu skolēni beidz skolu ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību, liecina, ka licencētās izglītības programmas tiek realizētas pilnīgi un kvalitatīvi.</p>	<p>procesā izvēlēties metodes, kas ļauj izglītojamajam attīstīt caurviju prasmes – kritisko domāšanu un problēmu risināšanu, jaunradi un uzņēmējspēju, pašvadītu mācīšanos, sadarbību, pilsonisko līdzdalību un digitālo prasmi;</p> <p>Uzlabot mācīšanu un mācīšanos, izmantojot atgriezenisko saiti no izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, reizi gadā izmantojot <i>Edurio</i> atgriezeniskās saites rīku.</p>
--	--	---

### 3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <i>labi</i>.            To apliecina šāda informācija:            Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti:            gatavošanās kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanai pedagogi ir dalījušies savstarpējā pieredzē, vērojot kolēģu mācību stundas.            Par paveiktā darba kvalitāti liecina mācību stundu vērošanas lapas.            Atbilstoši 32 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. pedagogi skaidri definē sasniedzamo rezultātu un izmanto dažādas metodes, lai saņemtu no skolēniem atgriezenisko saikni (brīvais raksts, atrastais dzejolis, piecrinde, kubs, informācijas saraksts, nepabeigtie teikumi, Venna diagramma, prezentācijas, plakāti</p>	<p>Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos darbam, motivē mācīties, rosina apgūt jaunas zināšanas un prasmes, māca strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus.            Pedagogi labi pārzina un realizē jēgpilnu mācību stundas struktūru, diferencējot uzdevumus un atbalstu izglītojamajiem, sasniedzot un konstatējot rezultātu. Mācību procesā pedagogi plāno un izmanto tādas mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta saturam un specifikai un palīdz pārvarēt mācību grūtības.            Absolvējot vidusskolu, valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda viduvēju zināšanu un prasmju līmeni.            Mācību stundu plānojums un norise ir atbilstoša apgūstamajām tēmām, sasniedzamajiem mērķiem, tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi un interaktīvās darba metodes.            Mācību stundās pedagogi izskaidro izglītojamajiem veicamā darba mērķus un sasniedzamos rezultātus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu un starppriekšmetu saikni, sabalansēti izmanto vielas teorētisko izklāstu ar praktisko iemaņu apgūšanu, rosina skolēnu sadarbību mācīšanās procesā.            Frontālā darbā klasē pedagogi aicina piedalīties domu apmaiņā, saistot mācību saturu ar ikdienas aktualitātēm dažādās jomās.            Mācību procesā lielākā daļa skolotāju pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, mudina viņus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, rosinot paveiktā analīzes un pašvērtējuma prasmes.            Izglītojamo veikto darbu rezultāti un aptaujas dati liecina, ka vairums ir sapratuši pedagogu izvirzītās prasības.</p>	<p>Izmantot tādas mācīšanas metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas ieviešanu izglītībā.            Izmantot mācību darba organizācijas formas, kas veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos produktīvā mācību procesā un veido atbildību par saviem mācību rezultātiem.            Katrā metodiskajā sēdē vismaz viens pedagogs iepazīstina kolēģus ar labās prakses piemēru.            Metodiskajās komisijās izstrādāt vienotiem kritērijiem atbilstošus uzdevumus pārbaudes darbiem caurviju prasmju apguvei un izvērtēšanai.</p>

	<p>8.-9.klašu izglītojamie un vidusskolēni piedalās Ēnu dienās, kur iepazīst dažādu profesiju cilvēku darbu uzņēmumos un iestādēs, un rod iespēju izvērtēt savas nākotnes ieceres.</p> <p>Ar skolotāju atbalstu audzēkņi iesaistās ārpusstundu aktivitātēs – diskusijās, izstādēs, lasījumos, konkursos, koncertos, kurus organizē izglītības iestāde, muzeji, starptautiskajos konkursos “Krievu lācēns”, “Ķengurs”, eseju konkursā “Iedvesmas vēstule Latvijas Olimpiskajai komandai”, Latgales priekšpilsētas, Rīgas un Latvijas sacensībās.</p> <p>Regulāras iespējas pilnveidot svešvalodu zināšanas, saskarsmes un sadarbības prasmes sniedz līdzdalība ERASMUS+ skolu partnerības projektos.</p> <p>Vidusskolēni un pirmo gadu arī 8.klašu skolēni izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus. Lai pilnveidotu darbu vadīšanu un palīdzētu izglītojamajiem izprast pētnieciskā darba izstrādes nosacījumus, specifiku un struktūru, izglītojamajiem notika papildus nodarbības par zinātniskās pētniecības darba izstrādi.</p> <p>Talantīgajiem jauniešiem izglītības iestāde piedāvā pilnveidošanās iespējas fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās, individuālās konsultācijās.</p> <p>Veidojot mūsdienīgu un efektīvu mācību stundu, tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, jo katrā mācību telpā ir dators, projektoris un interneta pieslēgums, Mājas darbi ir mērķtiecīgi un izglītojamajos tiek veidota apziņa par to, ka patstāvīga mājas darbu veikšanas nepieciešamība izriet no mācīšanās procesa loģikas un ir nozīmīgs garants sasniedzamā rezultāta kvalitātei. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi orientēti uz zināšanu un prasmju nostiprināšanu un radoši pētniecisko darbību.</p> <p>Mācību procesa organizācija tiek reģistrēta e-žurnālā. Atbilstoši prasībām tiek kontrolēta e-žurnāla savlaicīga aizpildīšana. Reizi mēnesī vecākiem tiek nosūtīts sekmju kopsavilkuma izraksts.</p>	
--	---	--



	<p>Pedagogi sadarbojas un atbalsta viens otru mācību procesā, veido starppriekšmetu saikni.</p> <p>Metodiskajās sanāksmēs pedagogi regulāri veic savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizē labās prakses piemērus, informē kolēģus par apgūto dažādajosursos un semināros.</p> <p>Pedagogi īsteno vērtīborientētu mācību procesu.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes un dažādi izglītojoši pasākumi skolēnu mācību motivācijai.</p> <p>Visi izglītojamie piedalās projektu nedēļā.</p> <p>Vidusskolas audzēkņi izstrādā zinātniskās pētniecības darbus.</p>	
<p>Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <i>labi</i>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana pedagogi mācību stundās ir izmantojuši dažādas metodes, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt pašvērtēšanas prasmes.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina mācību stundu vērošanas lapas.</p> <p>Atbilstoši 32 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. pedagogi pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai izmanto jautājumus/atbildes, izvērtējumu – ko iemācījos/ko sapratu/kas neizdevās, nepabeigtie</p>	<p>Izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, ar tām katrs pedagogs iepazīstina mācību gada sākumā, katra semestra sākumā, kā arī pirms mācību stundas un pārbaudes darbiem.</p> <p>Izglītojamiem ar mācību darbam izvirzītajām prasībām ir iespējams iepazīties arī elektroniskajā vidē (skolvadības sistēmā e-klase).</p> <p>Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot skolā piedāvātās iespējas (individuālo darbu ar izglītojamiem, papildnodarbības, IT, elektroniskos resursus, bibliotēkas resursus u.c.).</p> <p>Izglītojamajiem ir iespēja apliecināt sevi mācību stundās, olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādē.</p> <p>Izglītojamie zina, ka viņu darbs tiks pozitīvi vērtēts un atbalstīts.</p> <p>Pedagogi palīdz attīstīt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties, cenšas rosināt domāšanu, iesaistīt aktīvā izziņas procesā, veicina nepieciešamību patstāvīgi pilnveidoties, stimulē radošo darbību.</p> <p>Izglītojamie ir atsaucīgi un izpalīdzīgi, aktīvi piedalās mācību procesā, patīk grupu darbi, situāciju un lomu spēles, kā arī</p>	<p>Klašu audzinātājiem iegūt no izglītojamajiem atgriezenisko saikni par izglītojamā prasmi efektīvi un jēgpilni plānot laiku.</p> <p>Motivēt izglītojamos individuālam mācīšanās darbam, par 10% palielinot izglītojamo dalību dažādās ārpusstundu aktivitātēs.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes ikdienas mācību darbā, vismaz 1 reizi četrās stundās rosinot izglītojamos novērtēt sevi.</p> <p>Veicināt izglītojamo jēgpilnu darbu ar dažādiem informācijas avotiem, izmantojot daudzveidīgus rīkus, sniedzot reizi</p>

<p>teikumi ar pašvērtējumu, savu un/vai klases biedra kļūdu labošana u.tml.</p>	<p>diskusijas. Izglītojamie ir atvērti interaktīvam darbam, labprāt strādā papildu mācību programmai, izmantojot gan bibliotēku, gan interneta resursus.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota elektroniskā informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamiem, pedagogiem, vadību un ģimeni (<i>e-klase, whatsapp</i>).</p> <p>Izglītojamie tiek informēti par dažādiem izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, izmantojot informatīvus plakātus, elektronisko saziņu, sadarbībā ar pedagogiem, klašu audzinātājiem un administrāciju.</p> <p>Mācību procesa laikā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Vērtējums un vērtēšanas metodes sniedz izglītojamiem atbalstu turpmākajā mācību procesā un motivē tam.</p>	<p>ceturksnī atskaiti par izglītojamo darbu ar informācijas avotiem.</p>
<p>Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>labi</b>.</p> <p>To apliecina diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze un 24 pedagogu pašvērtējumi</p>	<p>Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību.</p> <p>Skolā ir izstrādāts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un atspoguļošanas reglaments (28.12.2013. Nr.56/1-21, ar grozījumiem 25.01.2017. rīk.Nr.VSSZ-17-3-nts). Pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības mācību sasniegumu vērtēšanai un pārbaudes darbu veidošanai.</p> <p>Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.</p> <p>Septembrī 5. un 10. klašu izglītojamie pilda diagnosticējošos darbus matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, diagnosticētajos darbos iegūtā informācija tiek izmantota, lai novērtētu iepriekšējā izglītības posmā iegūtās zināšanas un iegūto informāciju izmantotu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai mācību procesā nākamajā mācību gadā, diferencējot un individualizējot metodisko atbalstu.</p> <p>Izglītojamajiem tiek izskaidrota vērtēšanas kārtība un iegūtie vērtējumi visos mācību priekšmetos. Pedagogi, vērtējot izglītojamo mācību darbu, ievēro kompetenci, vērtēšanas pamatprincipus, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību</p>	<p>Visiem pedagogiem precīzi un savlaicīgi ievērot mācību sasniegumu “Vērtēšanas kārtību”.</p> <p>Turpināt analizēt izglītojamo stundu apmeklējumu atbilstoši MK 01.02.2011. noteikumiem Nr.89 un to grozījumiem.</p>

	<p>priekšmetu specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē izglītojamo pārslodzes novēršanai stingri tiek ievērots ikmēneša pārbaudes darbu grafiks un mājas darbu (eseju, mājas lasīšanas, prezentāciju, referātu u.c.) izpildes grafiks un apjoms.</p> <p>Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>.</p> <p>Mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātāji sistemātiski apkopo un analizē izglītojamo vērtējumus, rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidošanai.</p> <p>Klases audzinātāji regulāri pārrunā ar izglītojamiem mācību sasniegumus un to dinamiku, iepazīstina izglītojamo vecākus ar vērtējumiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem, kavējumiem. Regulāri tiek analizēti ikdienas mācību rezultāti, starpsemestru rezultāti, semestra noslēguma rezultāti, katra izglītojamā individuālie sasniegumi. Analizētie rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei, nākotnes uzdevumu noteikšanai, ņemot vērā katra izglītojamā zināšanu līmeni, vajadzības un mērķus.</p>	
--	--	--

### 3.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbos”.</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: mācību sasniegumu izvērtēšana, saskaņā ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi ievēro vērtēšanas kārtību, iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem</p>	<p>Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-žurnālā. Tas rada plašas iespējas izglītojamā vai klases mācību sasniegumu vērtējumu dinamikas analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā.</p> <p>Skolā ir izstrādāta datu tabula skolēnu dinamikas izvērtēšanai. Skolēnu sasniegumu dinamika tiek izvērtēta visos izglītības posmos, vairāku mācību gadu griezumā.</p> <p>Pedagogi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu</p>	<p>Izstrādāt individuālās attīstības plānus izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nesekmīgu vērtējumu. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu, lai ikdienas darbā sekmes</p>

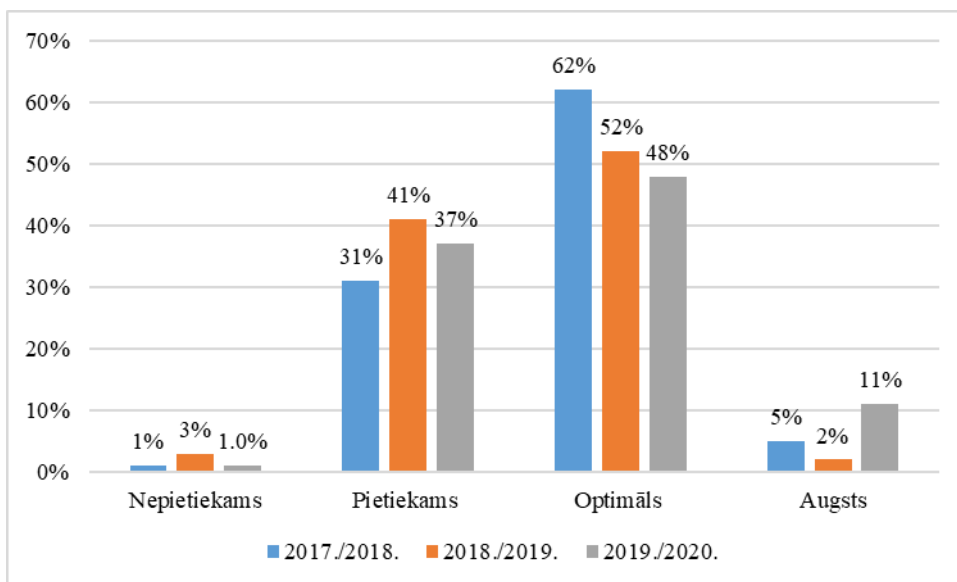
<p>un izmanto dažādus vērtēšanas paņēmienus skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanai. Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagogu ieraksti e-žurnālā. Daži pedagogi ir veikuši izglītojamo sekmju dinamikas analīzi.</p>	<p>nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.</p>	<p>paaugstinātos vismaz par 3%.</p>
<p>Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”.</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: sagatavot pamatskolas un vidusskolas izglītojamos valsts pārbaudes darbu kārtošana valsts valodā, pedagogi mācību procesā lieto valsts valodu visos izglītības līmeņos.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Izglītības iestādes administrācija regulāri analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Eksāmenu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem mērķtiecīgi sagatavoties eksāmeniem, organizējot papildus konsultācijas mācību priekšmetos pirms valsts pārbaudes darbiem un piedāvājot izglītojamajiem fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos, kuros gada noslēgumā būs valsts pārbaudes darbi.</p> <p>Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus skolēnu sasniegumos gan pa posmiem, gan kopumā būtisku izmaiņu nav, bet samazinās nepietiekamo vērtējumu skaits, bet palielinās to izglītojamo īpatsvars, kuru zināšanas ir pietiekamā līmenī.</p> <p>Skolā ik gadu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti valsts diagnosticējošajos darbos. Rezultāti tiek apkopoti, analizēti un salīdzināti ar diagnosticējošo darbu vidējo kopvērtējumu valstī.</p> <p>Sasniegumi visos mācību priekšmetos ir stabili un vidēji augstāki nekā rezultāti valstī.</p> <p>Izglītības iestāde apbalvo izglītojamos – pilsētas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu laureātus un viņu pedagogus skolas pasākumā „Radošā diena”, tādejādi stimulējot pedagogus darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem pedagogi organizē un vada dažādus konkursus, rosinot šajā procesā iesaistīties arī izglītojamiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No 2011. gada izglītojamie piedalās konkursā „Rēķini galvā”;</li> </ul>	<p>Par 5% palielināt to izglītojamo skaitu, kuru mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, beidzot pamatskolu ir augstāks par vidējo kopvērtējumu valstī.</p> <p>Pilnveidot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, lai vismaz 5% izglītojamo sasniegtu atzīstamus rezultātus pilsētas mēroga olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- no 2015.gada Skolā tiek organizēts konkurss “Valodu karuselis”;</li> <li>- Skolas tautas deju kolektīvs „Sprīdītis” uzstājas Skolas koncertos;</li> <li>- Skolas koris (1.-4.kl.) piedalās koru skatē.</li> </ul> <p>Skolas izglītojamie piedalās skolas un pilsētas rīkotajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī sporta aktivitātēs, parādot izcilu sniegumu.</p> <p><b><i>Sākumskolas izglītojamie piedalījās:</i></b>  Rīgas 40.vidusskolas 6.atklātajā konkursā krievu (dzimtā) valodā – 3.a klases skolēns D. Zeļenko ieguva 1.vietu;  Latvijas matemātikas konkurss “MMC Meridian” – 3.a klases skolēns D. Zeļenko ieguva 3.vietu no 838 dalībniekiem, 4.a klases skolēns R. Liepiņš ieguva 21.vietu no 709 dalībniekiem;  Starptautiskajā konkursā “Русский медвежонок”;  Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ҙengurs 2020” 3.klases skolēns D. Zeļenko ieguva 8.vietu valstī, 4.klases skolēns R. Liepiņš – 13.vietu valstī.</p> <p><b><i>Pamatizglītības posmā izglītojamie piedalījās:</i></b>  Vizuālās mākslas konkursos “Radošais meistars”, “Dzīvo sapņu dārzs”, H. K. Andersena mākslas darbu konkursā “Papīrmaskas”;  9.-12.klašu izglītojamie piedalījās karjeras atbalsta diskusijā “Ielogojies nākotnē”.</p> <p>Izglītības iestādē 2019./2020.m.g. tika organizēti šādi <b><i>konkursi</i></b>:  Valodu konkurss “Valodu karuselis”;  Konkurss “Vai tu pazīsti Latviju?”;  Izstāde “Izgaismo Brīvības pieminēkli”.</p> <p>Izglītības iestādē projektu nedēļas ietvaros tika organizēts konkurss “Labie darbi”. Projektu nedēļa noslēdzās ar orientēšanās spēli “Sasniedz mērķi”.</p> <p>Izglītības iestādē tika organizēti šādi <b><i>koncerti</i></b>:  1.septembra svinīgais pasākums;  Latvijas Valsts proklamēšanas gadadienai veltīts koncerts;  Ziemassvētku koncerts.</p>	
--	---	--

	ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekts “Our Culture and History Throught Active Participative Methods”; ERASMUS+ Jaunatne darbībā projekti: “Life in Frame” Lietuvā, “City – Make it smart”, “Look up, get up, but never give up” un “Shape your Europe” Polijā.	
--	---	--

Sākumskolā salīdzinot ar 2018./2019.m.g.izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmenis optimālā, pietiekamā un nepietiekamā līmenī ir samazinājies, bet līdz 11% palielinājies to skolēnu skaits, kuru mācību sasniegumi ir augstā līmenī (skat.1.,2.att.).

### Izglītojamo mācību sasniegumi SĀKUMSKOLĀ



1.att.

### Sākumskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

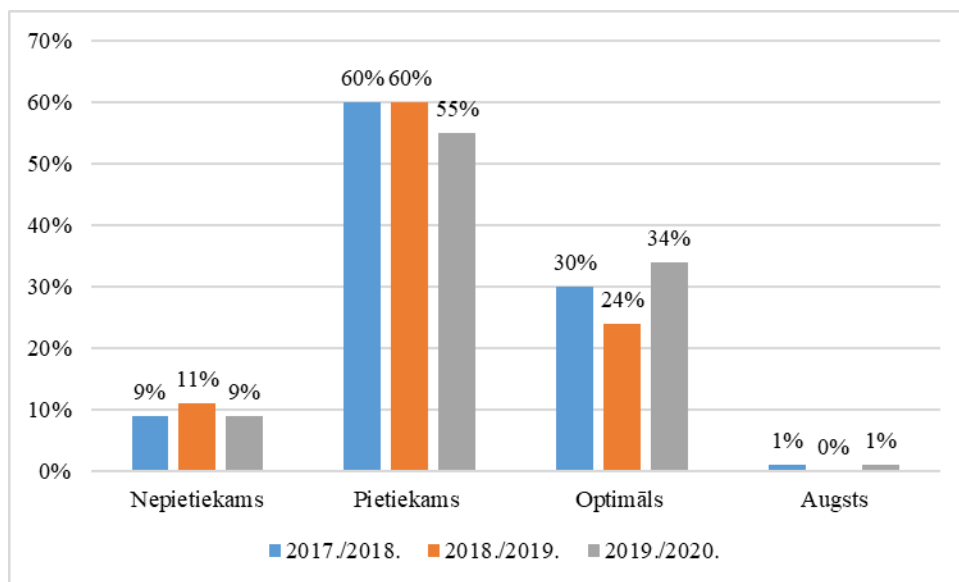
	I sem	II sem	Mācību gads
3.a	7.04	7.62	7.56
2.a	7.07	7.61	7.51
4.a	6.99	7.59	7.41
4.b	6.58	6.58	6.65
2.b	6.39	6.61	6.53
3.b	5.77	6.82	6.34
<b>Sākumskola 2019./2020.m.g.</b>	<b>6.77</b>	<b>7.30</b>	<b>7.17</b>
<b>Sākumskola 2018./19.m.g.</b>	<b>6.96</b>	<b>6.86</b>	<b>6.95</b>
<b>Sākumskola 2017./18.m.g.</b>	<b>7.03</b>	<b>7.05</b>	<b>7.10</b>

2.att.

Sākumskolā 2019./2020.m.g. vidējais vērtējums ir 7,17. Salīdzinot ar diviem iepriekšējiem mācību gadiem vidējais vērtējums paaugstinājies.

Pamatskolā salīdzinot ar 2018./2019.m.g.skolēnu zināšanu un prasmju apguves līmenis nepietiekamā un pietiekamā līmenī nedaudz samazinājies, optimālā un augstā līmenī palielinājies. (skat.3.att. un 4.att.) Tas norāda pozitīvu tendenci, ka pamatskolas izglītojamie ir vairāk ieinteresēti sasniegt labākus rādītājus, kā iepriekšējā mācību gadā.

### Izglītojamo mācību sasniegumi PAMATSKOLĀ



3.att.

### Pamatskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

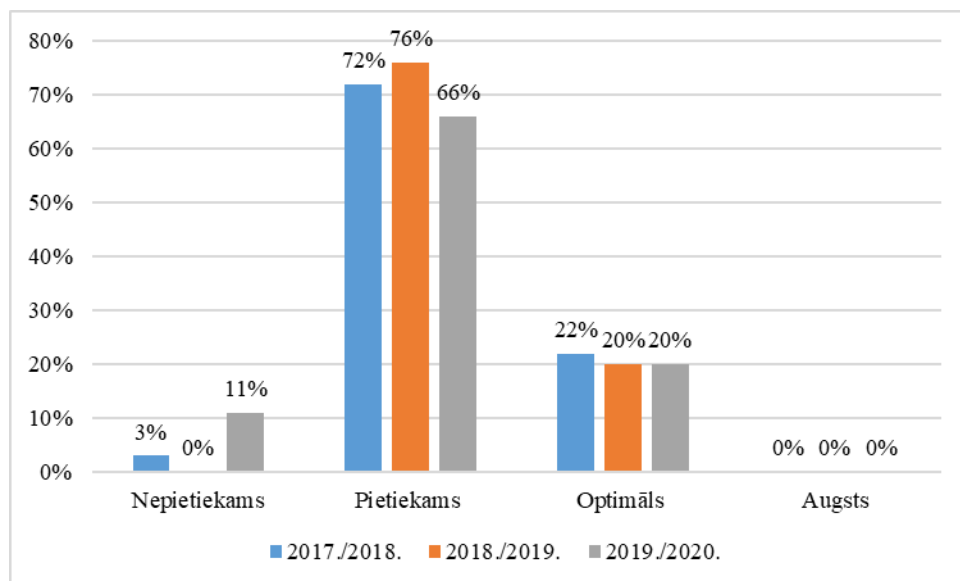
	I sem	II sem	gads
5.a	7.56	7.57	7.64
6.a	6.99	7.28	7.31
5.b	6.63	6.73	6.74
8.a	5.87	6.45	6.46
6.b	5.97	6.40	6.47
7.a	5.91	6.25	6.29
9.a	5.60	5.98	6.05
8.b	5.39	5.93	5.97
<b>Pamatskola 2019./2020.m.g.</b>	<b>6.33</b>	<b>6.64</b>	<b>6.69</b>
<b>Pamatskola 2018./19.m.g.</b>	<b>6.28</b>	<b>6.09</b>	<b>6.22</b>
<b>Pamatskola 2017./18.m.g.</b>	<b>6.41</b>	<b>6.29</b>	<b>6.40</b>



Pamatskolā 2019./2020.m.g. vidējais vērtējums ir 6,69. Tas norāda uz pozitīvu dinamiku pēdējo trīs gadu laikā, jo izglītojamo sasniegumi ir augstāki nekā abos iepriekšējos gados.

Vidusskolā salīdzinot ar 2018./2019.m.g.izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmenī vērojama negatīva dinamika (skat.5.att. un 6.att. 24.lpp.), kas varētu būt saistīts ar to, ka daļa vidusskolēnu paralēli mācību procesam izglītības iestādē uzsākuši arī darba gaitas. Nespēja pilnībā sekot izglītības procesam, stundu kavējumi un liela noslogotība ir kā galvenie iemesli sekmju lejupslīdei. Kā arī mācību procesu ietekmē izglītojamo psiholoģiskā nostāja, jo vidusskolā netiek uzņemti jauni skolēni (vidusskolā 2019./2020.m.g. netika uzņemti izglītojamie 10.klasē).

### Izglītojamo mācību sasniegumi VIDUSSKOLĀ



5.att.

### Vidusskolas klašu reitings (salīdzinājums pa mācību gadiem)

	I sem	II sem	gads
<b>11.a</b>	<b>5.59</b>	<b>6.15</b>	<b>6.14</b>
<b>12.a</b>	<b>6.26</b>	<b>6.25</b>	<b>6.44</b>
<b>Vidusskola 2019./2020.m.g.</b>	<b>5.87</b>	<b>6.19</b>	<b>6.26</b>
<b>Vidusskola 2018./19.m.g.</b>	<b>5.89</b>	<b>5.81</b>	<b>5.88</b>
<b>Vidusskola 2018./19.m.g.</b>	<b>5.89</b>	<b>5.81</b>	<b>5.88</b>

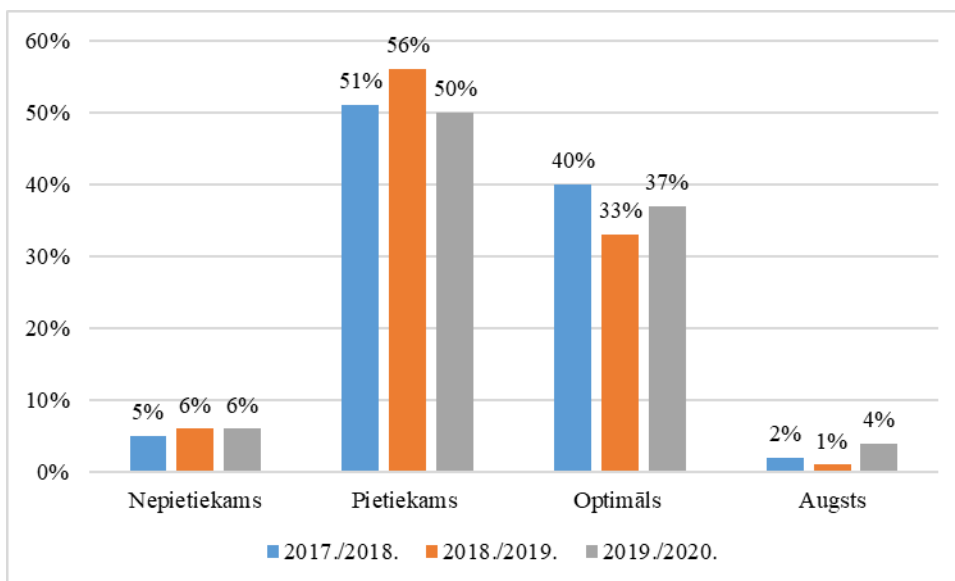
6.att.

Vidusskolā 2019./2020.m.g. vidējais vērtējums ir 6,26. Tas ir augstākais vidējais vērtējums pēdējo trīs gadu laikā. Tātad kopsummā vērojama izglītojamo izaugsme.

Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem visas izglītības iestādes mērogā vidējie vērtējumi ir uzlabojušies.

Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumu līmenis kopumā trīs mācību gadu griezumā ir uzlabojies. Pēdējā mācību gada laikā, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, nav mainījies nepietiekamo vērtējumu skaits, samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits, bet diezgan ievērojami palielinājies to izglītojamo skaits, kuri gadā saņēmuši optimālu un augstu vērtējumu (skat.7.att. 25.lpp.).

### Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika



7.att.

Salīdzinot ar iepriekšējo periodu pietiekams apguves līmenis izglītības iestādē ir samazinājies par 6%, optimāls palielinājies par 4%, augsts – par 3%.

Izglītības iestādē ik gadu izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti valsts diagnosticējošajos darbos. Rezultāti tiek apkopoti, analizēti un salīdzināti ar diagnosticējošo darbu vidējo kopvērtējumu valstī.

#### Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019./2020.m.g.

Diagnosticējošie darbi 3.klasē

Mācību priekšmets	Vidējais kopvērtējums Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā	Vidējais kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda latviešu valoda;	86,17%	77,93%
Matemātika	71,48%	59,42%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	74,22%	64,67%

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējais procentuālais rādītājs 3.klases valsts diagnosticējošos darbos visos mācību priekšmetos ir optimālā līmenī. Izglītības iestādē 2019./2020.m.g. vērojami daudz augstāki rezultāti diagnosticējošajos darbos kā vidēji valstī.

Diagnosticējošie darbi 6.klasē

Mācību priekšmets	Vidējais kopvērtējums Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā	Vidējais kopvērtējums Valsts
Mācībvaloda:		
- latviešu valoda;	73,75%	64,11%
- krievu valoda	65,11%	65,83%
Matemātika	58,27%	65,15%
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	57,42%	66,78%
Dabaszinības	59,18%	50%

6.klases valsts diagnosticējošos darbos rezultāti latviešu valodā (mācībvalodā) un dabaszinībās ir augstāki kā valstī, bet matemātikā un latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) nedaudz zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.

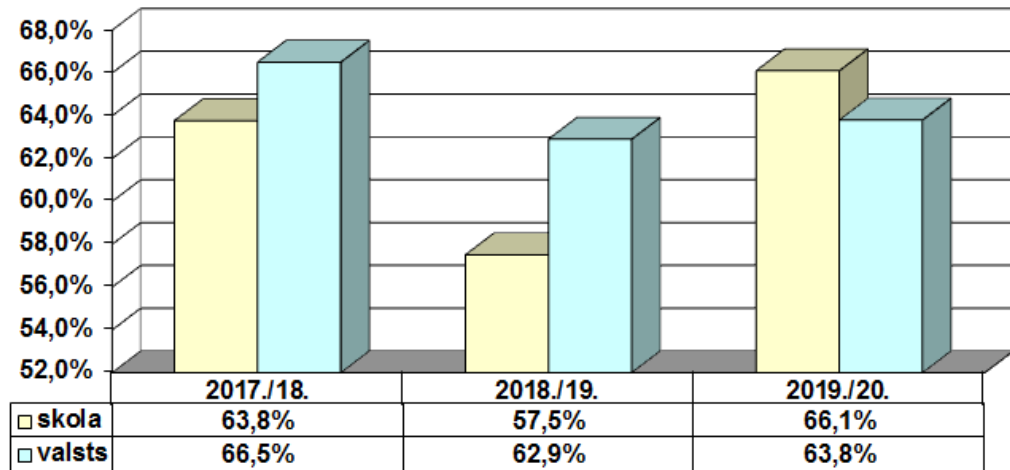
Izglītojamo zināšanu un prasmju apguves gala rezultāts izglītības iestādē tiek analizēts, balstoties uz eksāmenu rezultātiem.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēti skolā un salīdzināti ar rezultātiem valstī.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju 2019./2020.m.g. noslēgumā tika atcelti visi valsts pārbaudes darbi pamatskolas absolventiem. Mazākumtautību izglītības iestāžu izglītojamajiem izvēles kārtībā bija iespēja kārtot centralizēto eksāmenu valsts valodā. Šo iespēju izmantoja 9 izglītības iestādes izglītojamie.

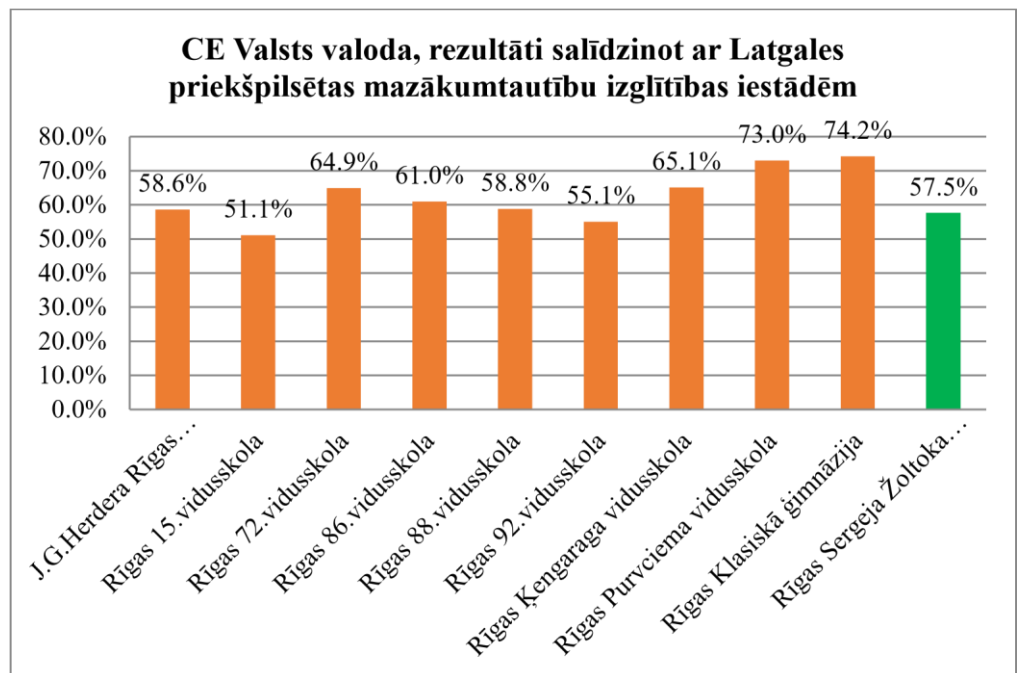
Kopumā 9.klašu izglītojamo centralizētā eksāmena rezultāti (skat.8., 9. un 10.att.) izglītības iestādē ir apmierinoši.

**Centralizētais eksāmens valsts valodā vidējais rezultāts skolā un valstī**



8.att.

Analizējot rezultātus CE valsts valodā 9.klašu izglītojamo rezultāti pieaudzis, jo šogad tas bija izvēles eksāmens pamatskolas izglītojamajiem, par 0,9%. Skolas rezultāti, salīdzinot ar rezultātiem valstī, ir labi, jo tas ir augstāks par 2,34% , un salīdzinot ar iepriekšējo gadu, tas ir paaugstinājies par 8.6%.



9.att

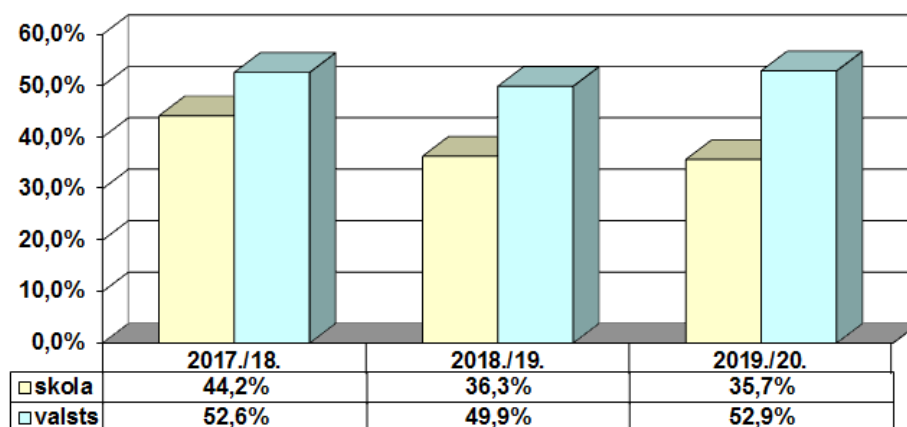
Salīdzinot rezultātus CE valsts valodā ar Latgales priekšpilsētas mazākumtautību izglītības iestādēm, 9.klašu izglītojamo rezultāti ir optimālā līmenī un nav zemākie Latgales priekšpilsētā (skat.9.att.).

Centralizēto eksāmenu latviešu valodā mazākumtautības izglītības programmā kārtoja 7 skolēni. Skolēnu sasniegumu vidējais procentuālais līmenis ir 66,1%, apliecinot savu zināšanu un prasmju atbilstību valsts valodas pamata vidējam (B1 – 71%, B2 – 29%) līmenim.

Sakarā ar COVID-19 pandēmiju 9.klašu izglītojamiem citi eksāmenu 2019./2020.mācību gadā nenotika.

Kopumā 12.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti (skat.10. un 11. att.) Skolā ir apmierinoši.

**Centralizētais eksāmens valsts valodā vidējais rezultāts skolā un valstī.**



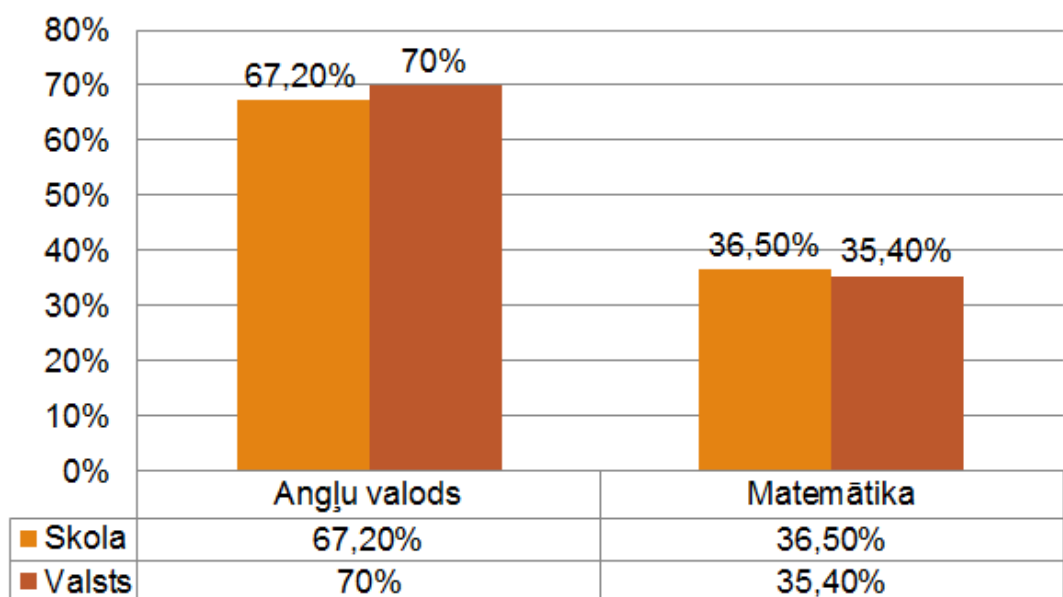
10.att.

Analizējot rezultātus CE latviešu valodā 12.klašu izglītojamo rezultāti paaugstinājušies par 3%, salīdzinot ar 2018./2019.mācību gadu. Salīdzinot skolas rezultātus ar rezultātiem valstī, secinām, ka tie par 17,2% zemāki kā valstī kopumā.

12.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti Skolā 2019./2020.m.g. ir zemāki salīdzinot ar eksāmenu rezultātiem 2018./19.mācību gadā par 0.6%.

Tas liecina, ka pašvadītas mācīšanās prasmes 12.klašu izglītojamajiem ir zemā līmenī un ikdienā tomēr nelieto valsts valodu savā komunikācijā.

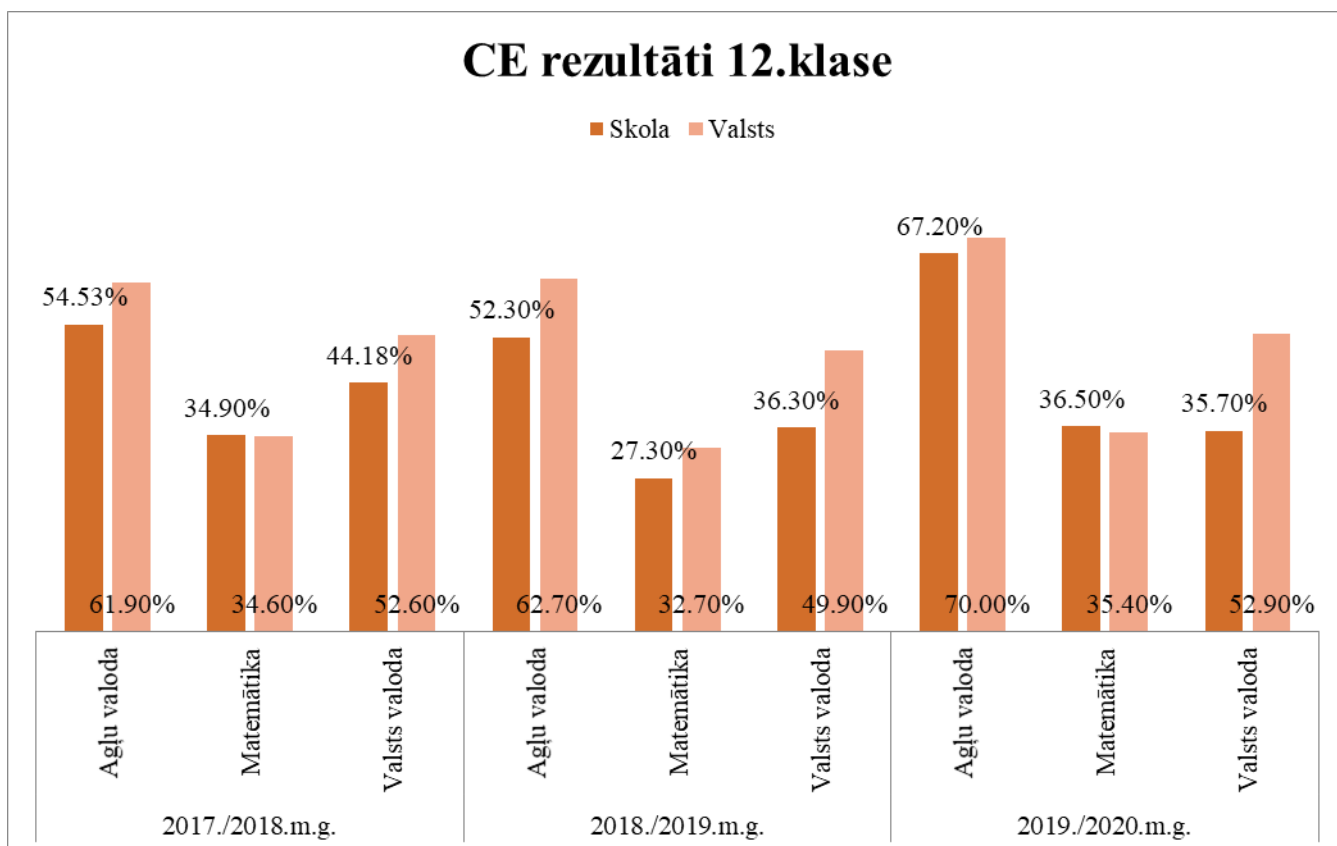
**CE rezultāti 2019./20.mācību gadā  
12.klasē**



11. attēls

Analizējot rezultātus CE 12.klašu izglītojamo rezultātus skolā ar rezultātiem valstī, secinām, ka tie ļoti līdzīgi.

12.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti Skolā 2019./2020.m.g. ir nedaudz augstāki salīdzinot ar eksāmenu rezultātiem 2018./19.mācību gadā.



12. attēls

## CITI SASNIEGUMI

### Informācija par lielākajiem 2019./2020.māc.g. īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti

No 2018.– 2020. gada tika īstenots ERASMUS+ stratēģiskās partnerības projekts “Our Culture and History through active Participative methods”, kurā skolotāji guva pieredzi dažādu interaktīvu mācību metožu pielietošanas iespējas vēstures, mākslas un literatūras jomā. Skolēni pilnveidoja savas prasmes saziņā, izmantojot svešvalodas zināšanas, paplašināja savu redzesloku, pilnveidoja savas vēstures zināšanas, kā arī prasmes prezentēt sevi, savu skolu un valsti. Tika pētīta gan Latvijas, gan citu valstu vēsture, analizēta politiskās situācijas un sabiedriskie notikumi dažādās valstīs, to ietekmi uz Eiropas Savienības tālāko attīstību (bēgļi, ekonomiskā banku krīze, reliģiskās un sociālās minoritātes).

ERASMUS+ Jaunatne darbībā projekti:

- “Life in Frame” Lietuvā, - izglītojamie guva pieredzi strādāt ar fotokameru, un iepazīs ar fotogrāfa, scenārista, režisora un aktiera profesiju nepieciešamajām zināšanām un prasmēm.
- “City – Make it smart” - izglītojamie guva pieredzi par IT izmantošanu reālajā dzīvē, veidoja projektu par “Gudrā pilsēta”, kurā tiktu izmantotas I, lai saglabātu mūsu vidi drošu un tīru nākamajām paaudzēm,

- “Look up, get up, but never give up” – sadarbība un sports, veselīgs dzīves veids.
- “Shape your Europe” – sadarbības veicināšana starp dažādām tautībā, minoritātēm, izpratnes veidošana par multikulturālo vidi Eiropā.



### 3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības grūtībām atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem apzina izglītojamo vajadzības un sniedz viņiem nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina atbalsta komisijas sanāksmju protokoli un atbalsta personāla atskaites.</p>	<p>Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls (sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds), kas regulāri apzina izglītojamo vajadzības (saskaņā ar atbalsta personāla komisijas nolikumu – 08.12.2014., Nr.69/1-21). Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālajiem dienestiem un citām atbildīgajām institūcijām (pašvaldības un valsts policija, bāriņtiesa, ģimenes atbalsta un krīzes centri u.tml.).</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Darba kārtības noteikumi (10.02.2017., Nr.VSSZ-17-37-rs);</li> <li>2) Iekšējās kārtības noteikumi (14.11.2018., rīk.Nr.VSSZ-18-1-nts);</li> <li>3) Audzinātāja darba kārtība (28.12.2013., rīk.Nr.82-d/o).</li> </ol> <p>Izglītības iestādē ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītojamie un skolas darbinieki ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņās saslimšanas gadījumos, pedagoģiskais un atbalsta personāls ir saņēmis apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.</p> <p>Izglītības iestādē ir iekārtots un sertificēts medicīnas kabinets un noteikts tā darba laiks. Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids un klašu audzināšanas stundās organizēti veselību veicinoši pasākumi. Tiek īstenots veselības mācības priekšmets vidusskolā.</p> <p>Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi, kas veicina veselīgas pārtikas lietošanu. Tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei.</p> <p>Izglītības iestādē tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4.klašu grupā.</p>	<p>Organizēt pedagogiem 6 stundu kursus audzināšanas jomā.</p>

	<p>Visi skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</p> <p>Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (norādes, drošības instrukcijas, evakuācijas plāni utt.). Katrā mācību telpā ir izvietota informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu, gaitenēs un klasēs izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Ir 4 pirmās palīdzības aptieciņas (mācību priekšmetu kabinetos un pie skolas dežuranta).</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kārtība, kādā Rīgas Sergeja Žoltoka vidusskolā uzturas nepiederošas personas (03.11.2016., rīk.Nr.117-rs);</li> <li>2) Darba drošības un aizsardzības noteikumi (28.12.2013., rīk.Nr.83-d/o);</li> <li>3) Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo (14.01.2016., rīk.Nr.11-rs);</li> <li>4) Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumu izglītības iestādē un tās teritorijā.</li> </ol> <p>Izglītojamie 2 reizes mācību gadā tiek iepazīstināti ar evakuācijas plānu, organizēti evakuācijas pasākumi. Izglītības iestādē ir izstrādāta Ugunsdrošības instrukcija (10.03.2014., Nr.67/1-21). Izglītības iestādē izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada laikā, to apliecinot ar parakstu. Visās telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdzēsšanas signalizācija, datorklasēs darbojas apsardzes signalizācija. Ir uzstādītas videonovērošanas kameras, kas palīdz ēkas diennakts dežurantam kontrolēt situāciju skolas telpās.</p> <p>Izglītības iestādes atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem. Medmāsa informē izglītojamos par aktuāliem veselības uzturēšanas un slimību profilakses</p>	
--	---	--

	<p>jautājumiem, nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību. Izglītības iestādē ir psihologs, kurš veic izglītojamo psiholoģisko izpēti, novēro izglītojamos mācību procesā, pēta sociālpsiholoģisko vidi, analizē problēmsituācijas un izstrādā ieteikumus un rekomendācijas izglītojamo mācību apguves grūtību gadījumos izglītojamam, viņa vecākiem un pedagogiem. Izglītības iestādes sociālais pedagogs sniedz sociālpedagoģiskās konsultācijas, piedalās Izglītības iestādes darba plānošanā un īstenošanā, diagnosticē un identificē riska grupas izglītojamos un plāno un īsteno preventīvo darbu ar riska grupai pakļautajiem izglītojamajiem, viņu ģimenēm un pedagogiem. Sociālais pedagogs veicina izglītības iestādes, ģimenes, valsts un pašvaldības institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Logopēds diagnosticē izglītojamo runas, valodas un rakstu valodas traucējumus, veic valodas traucējumu koriģējoši attīstošo darbību un profilaksi, lai sekmētu izglītojamo Valsts pamatzglītības standartā valodas jomā izvirzīto kompetenču apguvi. Speciālais pedagogs palīdz pedagogiem darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības dažādos mācību priekšmetos, vada individuālās nodarbības, vēro mācību procesu. Izglītības iestāde analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Klašu audzinātāji klases stundās, kā arī atbalsta personāls individuālās sarunās ar izglītojamajiem informē par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumā un sekām. Izglītības iestādē un tās apkārtnē izglītojamie jūtas droši. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumos. Izstrādāti un skolas gaitenā izvietoti evakuācijas plāni.</p>	
<p>Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>. To apliecina šāda informācija:</p>	<p>Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu padomes reglaments, 10.02.2017., Nr.7/1-21). Skolēnu padomes mērķis ir panākt izglītojamo un skolas administrācijas interešu saskaņošanu un izglītojamo aktīvu iesaistīšanos audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā attiecīgu iemaņu un prasmju apgūšanā. Skolēnu padome sadarbojas ar</p>	<p>Par 10% palielināt interešu izglītībā iesaistīto izglītojamo skaitu. Piedalīties Rīgas pilsētā un Latvijā organizētajās</p>

<p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: atbalsta sniegšana talantīgajiem izglītojamajiem mācību priekšmetu pedagogi sniedz individuālās konsultācijas audzēkņiem un gatavo tos konkursiem un olimpiādēm, sadarbībā ar klašu audzinātājiem izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagoģu pašvērtējumi, interešu izglītības programmas.</p>	<p>skolas administrāciju un pedagogiem, iesaistās skolas sadzīves apstākļu uzlabošanā, risina organizatoriskos jautājumus un sadarbojas ar citu izglītības iestāžu izglītojamo padomēm pieredzes apmaiņai. Pedagoģi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos Skolas pašpārvaldē un Skolas padomes darbā. Izglītojamie ir informēti par izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēm un darbību. Izglītojamie piedalās izglītojamo pašpārvaldes aktivitātēs.</p> <p>Izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā audzināšanā (klases stundas, izstādes, informatīvie stendi, izglītojamo dalība pilsētas pasākumos: 20. janvārī – 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres dienā, 26. janvārī – Latvijas Republikas starptautiskās (<i>de jure</i>) atzīšanas dienā, 8. maijā – Nacisma sagrāves dienā un Otrā pasaules kara upuru piemiņas dienā, 15. maijā – Starptautiskajā ģimenes dienā, 1. jūnijā – Starptautiskajā bērnu aizsardzības dienā, 22. septembrī – Baltu vienības dienā), patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā (viktorīna „Vai tu pazīsti Latviju?”, Lāčplēša dienas pasākumu cikls un svinīgais koncerts, kas veltīts Latvijas Republikas 100 - gadei), Eiropas piederības apziņas veicināšanā (klases stundas veltītas Eiropas dienai), globālo norišu izpratnes veidošanā (Ziemassvētku pasākumi ar krievu folkloras ansambli „Kalinuška” un tautas deju kolektīva „Sprīdītis” piedalīšanos, valodas un literatūras nedēļas laikā Tatjanas diena, pavasarī – Masļeņica, Meteņi, valodas un literatūras lingvistiskā spēle „Valodu karuselis” 5.-12.klasēm).</p> <p>Izglītības iestāde veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi (ir izstrādāts audzināšanas darba plāns). Pedagoģi veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Klases audzinātāja stundas tiek plānotas atbilstoši izglītības iestādes audzināšanas programmas vadlīnijām un audzināšanas darba plānam, tās ir kvalitatīvas un veicina vispusīgas personas attīstību. Klases audzināšanas darba programmā ir ietverti temati par dzīvību, veselību, drošību,</p>	<p>interesu izglītības norisēs. Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu atbilstoši izglītojamo interesēm.</p>
---	---	--

	<p>garīgumu un tikumību, cilvēka personību, konfliktu risināšanu, saskarsmi, savstarpējo attiecību kultūru, par piederības izjūtu savai skolai, skolas tradīcijām, kultūru, patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, par izglītību.</p> <p>Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Izglītības iestāde plāno un organizē, kā arī iesaistās ārpusskolas organizētajos sporta un kultūras pasākumos. Izglītības iestādē ir vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums, interešu izglītības programmu izvēle ir pamatota un mērķtiecīga. Izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties kultūrizglītības un sporta aktivitātēs: ansambli, korī, tautu dejās un sporta dejās, futbolā, hokejā, badmintonā, dažādās sporta spēlēs, slidošanā, teātra pulciņā un muzeja darbā. Papildu skolas piedāvātajām iespējām, ciešā sadarbībā ar interešu izglītības centru „Daugmale”, izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savas iemaņas un prasmes tērpu modelēšanā, šūšanā, šaha pulciņā, zīmēšanā un veidošanā.</p> <p>Izglītojamajiem un vecākiem skolas mājas lapā <a href="http://www.zoltokavsk.lv">http://www.zoltokavsk.lv</a> ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem. Notiek interešu izglītības programmu īstenošanas analīze.</p> <p>Izglītojamie vidusskolā aktīvi iesaistās zinātniskajā pētniecībā, apgūstot pētnieciskās prasmes un mācoties sadarboties pāros un ar pedagogiem praktiskajā darbībā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 izglītojamie (vad.N.Ļimončenko - ķīmija);</li> <li>• 2 izglītojamie (vad.K.Kurpnieks – informātika);</li> <li>• 4 izglītojamie (vad.G.Romanovska – veselības izglītība);</li> <li>• 1 izglītojamais (vad.I.Pavlovskis – vēsture);</li> <li>• 2 izglītojamie (vad.V.Bobrovs – matemātika);</li> <li>• 2 izglītojamie (vad.Dz.Lazda – informātika);</li> <li>• 2 izglītojamie (vad.Dz.V.Korns – fizika);</li> <li>• 3 izglītojamie (vad.O.Ksenzova - sports);</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 izglītojama (vad. O.Semjonova – psiholoģija);</li> <li>• 1 izglītojama (vad. J.Čerņikova – psiholoģija).</li> </ul> <p>Zinātniskās pētniecības darbi visās jomās, izņemot cittautu valodniecībā un ārzemju literatūras zinātnē, tiek izstrādāti un prezentēti valsts valodā.</p>	
<p>Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <i>labi</i>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: atbalsta sniegšana izglītojamajiem karjeras izvēlē klašu audzinātāji, izglītības iestādes sociālais pedagogs un psihologs sniedz izglītojamajiem informatīvu atbalstu karjeras izglītībā.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagoģu pašvērtējumi, karjeras izglītības stends, karjeras izglītības programma.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts darba plāns skolēnu karjeras izglītībā 2019./2020.m.g.</p> <p>Klašu audzinātājiem tiek organizētas regulāras sanāksmes par karjeras izglītības pasākumiem. Klašu audzinātāji izglītojamos regulāri informē, kā arī norāda elektroniskās adreses par koledžu, profesionālo izglītības iestāžu un augstskolu īstenotajām izglītības programmām, mācību ilgumu, tās apguves nosacījumiem.</p> <p>Izglītojamiem tiek nodrošināta brīvi pieejama karjeras attīstības atbalsta informācija.</p> <p>Izglītības iestādē tiek izstrādāta karjeras izglītības programma izglītojamo interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai un vadīšanai ir norīkots atbildīgais darbinieks un ir noteikta personāla atbildības sadale par karjeras programmas izstrādi un tās īstenošanu. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta. Semestra noslēgumā pedagogi izvērtē, kā caur mācību priekšmetu īstenoja karjeras izglītību un audzināšanas darbs.</p> <p>Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenojamās izglītības programmās, tostarp mācību priekšmetu saturā, ārpusstundu audzināšanas pasākumos, tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi ar sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, savas izglītības iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem. Skolas tīmekļa vietnes saturs par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem tiek regulāri aktualizēts atbilstoši reālajai situācijai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām vismaz viena gada laikā pēc</p>	<p>Īstenot karjeras izglītības programmu izglītojamiem to interešu un spēju apzināšanai, darba pasaules un profesiju iepazīšanai, piedāvājot plašu interešu izglītības programmu. Nodrošināt brīvi pieejamu daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta informāciju, tai skaitā elektroniskā vidē.</p> <p>Mācību gada noslēgumā izvērtēt karjeras atbalsta īstenošanu.</p> <p>Reizi semestrī organizēt izglītojamo iepazīstināšanu ar vecāku vai izglītības iestādes absolventu profesijām.</p>

	<p>izglītības programmas beigšanas.</p> <p>Izglītojamie piedalās Ēnu dienās, apmeklējot dažādus uzņēmumus un ēnojot dažādu profesiju pārstāvjus. Galvenās sadarbības formas ir mācību ekskursijas, viesu lekcijas, zinātniskās pētniecības darbība izglītības iestādē. Izglītojamie katru gadu apmeklē izstādi “Skola – 20...”.</p> <p>Izglītības iestādē ir noformēts Karjeras izglītības stends.</p>	
<p>Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem pedagogi sniedz individuālas konsultācijas un izmanto dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus individuālajam darbam ar izglītojamo mācību stundā.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagogu pašvērtējumi, mācību stundu vērošanas lapas un izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</p>	<p>Atbalsta personāls sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem mācību darba diferenciacijai.</p> <p>Pedagogi rosina izglītojamos piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, zinātniskās pētniecības darbu izstrādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.</p> <p>Mācību darbā tiek izmantotas dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.</p> <p>Tiek pilnveidota sadarbība ar izglītojamā ģimeni, regulāri informējot vecākus par skolas darbību, pasākumiem, mācību procesu, bērnu sasniegumiem, izmantojot skolvadības sistēmu <i>e-klasi</i>.</p>	<p>Katrā mācību priekšmetā izstrādāt dažāda līmeņa uzdevumus vienai tēmai.</p> <p>Regulāra individuālā darba žurnāla aizpildīšana, precīzi norādot izglītojamos.</p> <p>Turpināt sniegt individuālās konsultācijas ES projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.</p>
<p>Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p>	<p>Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem.</p> <p>Gatavojoties uzsākt mācības izglītības iestādē 1. klašu izglītojamo vecāki tiek aicināti uz sapulci augustā, lai tiktu iepazīstināti ar skolu, pedagogu kolektīvu. Mācību gada sākumā tiek organizēta</p>	<p>Reizi gadā apbalvot labāko izglītojamo vecākus par izguldīto darbu bērna audzināšanā.</p>

<p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem, pedagogi sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm, aicina vecākus uz pārrunām, atbalstam ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un uzvedības traucējumiem iesaistās administrācija, sociālais pedagogs un citi atbalsta komisijas locekļi.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina administrācijas un skolēnu pārrunu rakstiski apliecinājumi, sociālā pedagoga darba dokumenti un atbalsta komisijas sanāksmju protokoli.</p>	<p>jauno izglītojamo vecāku iepazīšanās ar skolas telpām, pedagogiem, skolas darba mērķiem. Tiek organizētas 9. un 12.klašu vecāku sanāksmes par valsts noslēguma pārbaudes darbiem. Mācību gada sākumā vecāki kopsapulcē tiek informēti par izglītības iestādes mērķiem, uzdevumiem, aktualitātēm, budžetu un tā izlietojumu par iepriekšējo gadu.</p> <p>Reizi mēnesī katram izglītojamajam tiek izsniegta sekmju lapa. Vecākiem ir iespēja pieslēgt SMS skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>, lai operatīvi uzzinātu par sava bērna sekmēm un kavējumiem. Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā <a href="http://www.zoltoka-vsk.lv">www.zoltoka-vsk.lv</a> un skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par mācību sasniegumiem, kavējumiem un uzvedību no klases audzinātāja un pedagogiem ar elektroniskās saziņas starpniecību (skolvadības sistēmā <i>e-klase</i>, <i>WhatsApp</i>), periodiski notiek telefoniskas pārrunas ar izglītojamo vecākiem, individuālas tikšanās.</p> <p>Vecāku klašu sapulcēs vecāki saņem informāciju par izglītības iestādes un klases aktualitātēm, par mācību darba organizēšanu, interešu izglītību un ārpusstundu pasākumiem, kā arī citiem aktuāliem jautājumiem. Vecāku sapulcēs vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, izvirza pārstāvjus uz Skolas padomi. Izglītības iestādē ir izstrādāta noteikta kārtība, kā vecāki un citas personas var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus, saskaņā ar Iesniegumu izskatīšanas kārtību (20.04.2017., rīk.Nr.VSSZ-17-11-nts) vecāki par šo kārtību ir informēti. Vecāku izteiktos priekšlikumus vadība un pedagogi analizē un secinājumi tiek izmantoti turpmākā darbībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota Skolas padome, kura darbojas saskaņā ar 10.02.2017. apstiprināto reglamentu Nr.VSSZ-17-37-rs, kuras sastāvā ir 3 vecāki, 2 izglītojamie, 1 pedagogs un direktore. Padomes priekšsēdētājs un priekšsēdētāja vietnieks ir vecāku pārstāvji. Skolas padome var izstrādāt priekšlikumus attīstības plānam, iesniegt ieteikumus par demokrātiskiem uzlabojumiem, piedalīties sabiedrisko pasākumu organizēšanā, ar</p>	
---	---	--



	<p>tiem saistīto finansiālo jautājumu risināšanā. Skolas padomei ir tiesības no direktores saņemt informāciju par visiem izglītības iestādes darbības jautājumiem.</p> <p>Ļoti liela nozīme vecāku un pedagogu savstarpējai saziņai ir skolvadības sistēma <i>e-klase</i>, <i>WhatsApp</i>, kurā vecāki tiek informēti par izglītojamo sekmēm, kavējumiem, panākumiem, aicināti uz kursiem u.c.</p> <p>Izglītības iestāde ir nodrošinājusi iespēju vecākiem, kuriem ir vēlme un nepieciešamība, tikties ar iestādes psihologu.</p> <p>Izglītības iestādē organizētajos pasākumos vienmēr tiek aicināti piedalīties arī vecāki. Tiek plānoti un organizēti kopīgi pasākumi ar vecākiem: vecāki tiek aicināti piedalīties Zinību dienā, tiek ielūgti uz izstādēm un svētku koncertiem par godu Latvijas neatkarības dienai, Ziemassvētku pasākumiem, Māmiņdienai, Meteņu atzīmēšanu, Žetonvakaru un Izlaiduma svinībām, S.Žoltoka piemiņas dienām, tematiski pasākumi klašu kolektīvos. Klases audzinātāju sadarbība ar vecākiem ir veiksmīga, jo vecāku sapulces ir labi apmeklētas, vecāki tiek iesaistīti klašu aktivitātēs. Audzinātāji iegulda darbu arī individuālajās pārrunās ar vecākiem, tādā veidā sekmējot izglītojamo izaugsmi.</p>	
--	--	--

### 3.5. IESTĀDES VIDE

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Mikroklimats” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: pozitīvas sadarbības vides veidošana izglītības</p>	<p>Izglītības iestādē tiek pārdomāti veidots skolas tēls, koptas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas.</p> <p>Ir izstrādāts savs logo, karogs, izglītības iestādes avīze “Žoltokietis”. Izglītības iestādei ir savas dienasgrāmatas, skolas formas un T-krekli ar skolas logo. Tautas deju kolektīvam ir izveidots vimpelis ar nosaukumu “Sprīdītis” kolektīva prezentēšanas nolūkam. Iekšējie dokumenti tiek noformēti pēc vienotām prasībām, un izstrādāta vienota prezentāciju izveides</p>	<p>Turpināt katru mēnesi izdot avīzi “Žoltokietis”.</p> <p>Iesaistīt izglītojamos 2 izstāžu, veltītu 18.novembrim un 4.maijam, izveidei.</p> <p>Organizēt koncertus un</p>

<p>iestādē pedagogi un izglītojamie uztur cieņpilnas attiecības savā starpā.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku anketēšanas rezultāti.</p>	<p>forma.</p> <p>Izglītības iestāde veicina izglītojamajos, viņu vecākos, pedagogos piederības apziņu un lepnumu par piederību pie savas skolas. Izglītības iestādē ir savstarpēju sadarbību veicinoša vide. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Konfliktsituācijas tiek risinātas atbilstoši Iekšējās kārtības noteikumu 3.pielikumam. Pēc nepieciešamības tiek analizēti pārkāpumi un, atbilstoši konfliktsituāciju rīcības plānam, izvēlēti nepieciešamie risinājumi pārkāpumu un to iespējamības novēršanai.</p> <p>Izglītojamo lepnums par izglītības iestādi, piederību valstij tiek pausts pasākumos - Patriotu nedēļas ar Lāčplēša dienas pasākumu ciklu, viktorīnu “Vai tu pazīsti Latviju?” un svinīgo koncertu veltītu Latvijas neatkarības atjaunošanai, Ziemassvētku pasākumu tradīcijas – ar gadskārtu tradīciju atzīmēšanu sākumskolā, lingvistiskā spēle “Valodu karuselis”, Māmiņdienas koncertos, S.Žoltoka atceres dienās. Nākotnē plānots lingvistisko spēli “Valodu karuselis” organizēt Latgales priekšpilsētas mērogā un visas pilsētas mērogā. Izglītības iestādei ir vēlējumu grāmata, kurā savus vēlējumus ieraksta vecāki un viesi.</p> <p>Pedagogi regulāri strādā pie izglītības iestādes noformēšanas dažādiem svētkiem un atbilstošas gaisotnes radīšanas. Pedagogi gan stundās, gan ārpusstundu darbā pie īstenojamajiem uzdevumiem izceļ piederības apziņas veicināšanu un lepnuma par savu skolu radīšanu.</p> <p>Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem demokrātiski ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un darba kārtības noteikumi.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāts Ētikas kodekss (08.01.2010., Nr.2-d/o), Iekšējās kārtības noteikumi paredz izglītojamo cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu un uzturēšanu. Pedagogi un izglītojamie savstarpēji sadarbojas, attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa.</p> <p>Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā, ar darba kārtības noteikumiem</p>	<p>konkursus izglītības iestādē.</p> <p>Saglabāt un pilnveidot izveidojušās tradīcijas.</p>
--	---	---

	<p>darbinieki tiek iepazīstināti, uzsākot darba attiecības vai gadījumā, ja tajos veiktas izmaiņas. Jaunie darbinieki izjūt atbalstu no vadības puses, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, tiek sniegts konsultatīvais atbalsts. Pedagoģi ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.</p> <p>Izglītības iestādē ir laipna attieksme pret apmeklētājiem. Darbinieki ir izpalīdzīgi un atsaucīgi. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā Skolā uzturas nepiederošas personas (03.11.2016., Nr.117-rs).</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā lieto valsts simbolus un izvērtē informāciju, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu atbilstību izglītojamā tikumiskās attīstības nodrošināšanai. Izglītības iestādes telpās izvietoti plakāti ar valsts simboliem un Latvijas svētku dienām. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Patriotu nedēļas ietvaros klases stundās izglītojamie skatās dokumentālās filmas par Latvijas vēsturi, apmeklē lāpu gājieni, vidusskolas klases noliek ziedus pie Brīvības pieminekļa, kopā ar klases audzinātājiem dodas uz Brāļu kapiem, Bastejkalnu, Okupācijas muzeju.</p> <p>Par izglītojamo, pedagogu un Izglītības iestādes sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs, izvietojot informāciju uz ziņojumu dēļa.</p>	
<p>Kritērijs “Fiziskā vide” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <i>labi</i>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: mācību procesam piemērotas, drošas un estētiskas izglītības iestādes vides pilnveidošana, izglītības iestādē</p>	<p>Skolā sistemātiski tiek veikts kosmētiskais remonts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7., 23., 24., 26. un 34.kabinetā veikti pilnīgi grīdas remontdarbi;</li> <li>- nokrāsoti labās puses starpkāpņu laukumu un pārejas gaitenja grīda;</li> <li>- 6.kabinetā un foajē nokrāsotas kājlīstes;</li> <li>- 4. un 6.kabinetā nokrāsotas durvis;</li> <li>- 2., 3. un 4.stāvā nokrāsotas logu ailes;</li> <li>- Veikts pilns kosmētiskais remonts 33.kabinetā;</li> <li>- 33. un 46. kabinetos veikta pilna elektronistalācijas nomaiņa;</li> </ul>	<p>Izglītības iestādes telpu durvju nomaiņa.</p> <p>Telpu kosmētiskais remonts.</p> <p>Grīdas seguma nomaiņa klašu telpās.</p> <p>Energoresursu taupīšanas nolūkā ēkas siltināšanas darbi.</p>

<p>budžeta iespēju robežās tiek veikti kosmētiskie remontu un kabinetos atjaunoti tehniskie resursi.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina klašu telpu un koplietošanas telpu piemērotība mācību procesam un atpūtai.</p>	<p>- iekārtots apgaismojums 24. un medicīnas kabinetā.</p> <p>Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, gaiteni noformēti ar telpaugiem. Sanitāri higiēniskie apstākļi klasēs un pārējās telpās atbilst normām. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.</p> <p>Izglītības iestādes teritorija ir tīra, kārtīga, regulāri kopta.</p> <p>Izglītības iestādes apkārtņē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši, jo Vietalvas ielā ir ātruma ierobežojums 30km/h un ātrumu ierobežojošais valnis.</p> <p>Izglītojamajiem sākumskolā tiek nodrošināts dzeramais ūdens no vecāku atbalsta fonda.</p> <p>Izglītības iestādē un tās apkārtņē tiek veicināta resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.</p> <p>Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī un balstoties uz IZM, IKVD un SPKC ieteikumiem, izglītības iestādē izvietota informācija par drošības pasākumu ievērošanu.</p> <p>Katrā stāvā, pie ieejas izglītības iestādē, sporta zāles un ēdnīcas izvietoti roku dezinfekcijas līdzekļi un papīra dvieļi.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki komunikācijā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lieto aizsargmaskas.</p>	<p>Izglītības iestādes stadiona labiekārtošana.</p> <p>Skolas teritorijas iežogošana.</p> <p>Aizsargvairogu iegāde pedagogiem darbam ar izglītojamajiem.</p> <p>Dezinfekcijas līdzekļu un papīra dvieļu papildināšana.</p>
---	---	--

### 3.6. IESTĀDES RESURSI

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p>	<p>Mācību kabineti tiek nodrošināti ar materiāltehniskiem resursiem un izglītības iestādes telpas labiekārtotas atbilstoši mūsdienu prasībām. Mācību kabineti tiek modernizēti, aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm, projektoriem, magnetofoniem un citiem tehniskajiem līdzekļiem. Datorklasē katra darbavieta ir aprīkota ar stacionāro datoru, ir ierīkota otra datorklase (aprīkota ar</p>	<p>Iegādāties mācību grāmatas un metodiskos materiālus kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai 1.,4. un 7.klasēs.</p>

<p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: materiālās bāzes nodrošinājums atbilstoši kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai mācību kabineti ir nodrošināti ar IT un interneta pieslēgumu.</p> <p>Par paveiktā darba kvalitāti liecina mācību telpu iekārtojums.</p>	<p>stacionārajiem datoriem) un labiekārtota skolotāju atpūtas telpa.</p> <p>Visas pedagogu darba vietas mācību kabinetos ir aprīkotas ar datortehniku, ar interaktīvām tāfelēm aprīkoti 15 kabineti, ar planšetekrānu – mūzikas kabinets, mācību kabinetos ir 10 printeri. Skolā ir pieejams skeneris, 9 projektori. Aktu zālē veikts kapitālais remonts, tā aprīkota ar modernu multimediju auditoriju aprīkojumu, jauniem krēsliem.</p> <p>Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas; telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu, tie ir pieejami un droši lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām utt., tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, tās tiek pilnveidotas. Izglītības iestādē noteikto kārtību telpu izmantošanai ievēro un regulāri aktualizē.</p>	
<p>Kritērijs “Personālrесursi” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:</p> <p>Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: personālrесursu nodrošinājums atbilstoši kompetenču</p>	<p>Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā pedagogi profesionāļi ar atbilstošu kvalifikāciju, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas attīstību un radošu darbību. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā personālu pieņem darbā.</p> <p>Izglītības iestādē strādā 39 pedagoģiskie darbinieki.</p>	<p>Izglītības iestādē organizēt 6 stundu obligātos audzināšanas kursus.</p> <p>Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, organizējot metodiskos rītus pa metodiskajām</p>

<p>pieejā balstīta mācību satura īstenošanai visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Par paveiktā darba kvalitāti liecina pedagogu personu lietas.</p>	<p>Izglītības iestādes vadību nodrošina direktore un vietnieki izglītības jomā.</p> <p>Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar normatīvo dokumentu prasībām un skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, to izpilda, analizē un aktualizē. Periodiski tiek izvērtēta personāla tālākizglītības efektivitāte, informatīvajās sanāsmēs pedagogi dalās ar tālākizglītībā iegūto pieredzi.</p> <p>Katrs pedagogs ir atbildīgs par savu profesionālo kvalifikācijas pilnveidi, bet izglītības iestādes administrācija rekomendē apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču un kritiskās domāšanas attīstību. Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietnieki izglītības jautājumos, kuri arī kontrolē un pārrauga normatīvo dokumentu prasību izpildi.</p> <p>Izglītības iestādes vadība, ievērojot labas pārvaldības principus, atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās vai profesionālās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.</p>	<p>komisijām.</p>
---	---	-------------------

### 3.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Vērtējums	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Kritērijs “Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija: Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: izglītības iestādes attīstības plāna izstrādāšana administrācija, sadarbībā ar</p>	<p>Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Administrācija sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos izglītības iestādes darbības aspektos. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes, pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Izglītības iestādes administrācija regulāri izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.</p> <p>Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.</p>	<p>Veikt izglītības iestādes 2020./2021.mācību gada darba analīzi un 2021./2022.mācību gada darba plānošanu.</p> <p>Iesaistīt pedagogus, izglītojamos un Skolas padomi izglītības iestādes darba novērtēšanā un</p>

<p>pedagogiem, izglītojamajiem un Skolas padomi ir izstrādājusi jauno attīstības plānu 3 gadiem (2020.-2022.g.), uzsākusi tā īstenošanu. Par paveiktā darba kvalitāti liecina attīstības plāns 2020.-2022.gadam.</p>	<p>Pašnovērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus administrācija zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu. Izglītības iestādes pašvērtējuma izveidē ir iesaistīta administrācija, pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots tīmekļa vietnē <a href="http://www.zoltoka-vsk.lv">www.zoltoka-vsk.lv</a>.</p> <p>Iesaistīšanās pašnovērtēšanā motivē pedagogu kolektīvu, izglītojamos un vecākus uzņemties atbildību par izglītības iestādes darba kvalitāti un nepārtrauktu attīstību. Izglītības iestādes pašvērtēšana dod iespēju uzlabot darba organizāciju kā arī pilnveidot izglītības kvalitāti.</p> <p>Pedagogu, izglītības iestādes administrācijas, metodiskās padomes, Skolas padomes sanāksmēs tiek diskutēts par pašnovērtējuma kritērijiem visos darbības aspektos.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes noteiktas 3 gadiem, to īstenošanas plānojums ietver sasniedzamos konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu.</p> <p>Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izglītības iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.</p> <p>Attīstības plāns izstrādāts, konsultējoties un sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem, viņu vecākiem, Skolas padomi.</p> <p>Izglītības iestāde iespēju robežās īsteno attīstības plāna noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Plāna īstenošanu regulāri pārrauga, analizē, izvērtē rezultātus un veic nepieciešamās korekcijas.</p> <p>Izglītības iestādes tiek izstrādāts darba plāns kārtējam mācību gadam, to pilnveido un aktualizē.</p>	<p>attīstības plānošanā.</p>
<p>Kritērijs “Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši</p>	<p>Katra mācību gada sākumā izglītības iestādes direktore pedagogiskajā sēdē iepazīstina personālu ar sasniedzamajiem mērķiem, prioritātēm un to izpildi iepriekšējā periodā. Izglītības iestādes direktore pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi</p>	<p>Izstrādāt pārraudzības plānu 2020./2021.m.g. Organizēt metodiskās sanāksmes 4 reizes mācību</p>

<p>vērtējumam <b>ļoti labi</b>.</p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: izglītības iestādes darba analīze un plānošana- ik gadus tiek izstrādāts pārraudzības plāns un izglītības iestādē notiek darba analīze izglītības iestādes visos līmeņos (skolotāji, metodiskās komisijas, administrācija, skolēni, vecāki).  Par paveiktā darba kvalitāti liecina Edurio aptauju rezultāti, pārraudzības plāns.</p>	<p>izglītības iestādē.  Izglītības iestādē ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, atbilst normatīvo aktu prasībām. Darbinieki un izglītojamie tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, direktora rīkojumiem. Izglītības iestādē ir izstrādāti personāla amatu apraksti. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.  izglītības iestādes administrācijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Mācību gada sākumā izglītojamo vecāku sanāksmē tiek izskaidrota skolas administrācijas struktūra, vecāki saņem informāciju par klases audzinātāja koordinātēm un skolas mājas lapas adresi.  Izglītības iestādē ir nodrošināts efektīvs vadības komandas darbs. Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Administrācijas sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri, ir dokumentētas. Administrācija nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Direktora vietnieki izglītības jautājumos koordinē metodisko komisiju darbu. Izglītības iestādes administrācija savā darbībā ievēro un aicina izglītojamos un pedagogus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijai un Satversmei, un ētikas normas. Izglītības iestādes personālam un izglītojamiem ir iespējas brīvi komunicēt ar iestādes administrāciju. Direktorei un direktora vietniekiem izglītības jautājumos ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks. Administrācija nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, sadarbībā ar sociālo pedagogu analizē izglītojamo uzvedību un nosaka turpmāko rīcību.</p>	<p>gada laikā.  Ar Edurio aptauju palīdzību noskaidrot vecāku, izglītojamo un pedagogu viedokli par izglītības iestādes vadības darbu un personāla pārvaldību.</p>
<p>Kritērijs “Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam <b>ļoti</b></p>	<p>Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar dibinātāju, attiecībās valda abpusēja ieinteresētība un atsaucība.  Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi, izglītības iestādes administrācijas atbalstu un pedagogu iniciatīvu, tiek veicināta</p>	<p>Nodibināt sadarbību ar koledžām un profesionālās izglītības iestādēm, lai izglītojamie varētu turpināt</p>



<p><b>labi.</b></p> <p>To apliecina šāda informācija:  Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti: izglītības iestāde īsteno sadarbību ar dibinātāju, valsts un citām institūcijām.  Par paveiktā darba kvalitāti liecina noslēgtie sadarbības līgumi.</p>	<p>izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija īsteno sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām, kā, piemēram, Valsts Prezidenta kancelejas Valsts valodas komisija, IZM, IKVD, VISC, Rīgas domi, RIIMC, Sergeja Žoltoka piemiņas fondu, Latvijas hokeja federāciju, hokeja skolu “Rīga”, Latvijas Muzeju biedrību, BJC “Rīgas Skolēnu pils”, BJC “Daugmale”, sabiedriskām organizācijām. Izglītības iestādes administrācija aktīvi seko inovācijām projektā “Skola 2030” un koordinē mācību procesu tā, lai pedagogi pakāpeniski mācību stundu veidotu atbilstoši kompetenču pieejas paraugam.</p> <p>Izglītības iestāde ir apzinājusi sadarbības partnerus un noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija profesionāli un kvalitatīvi pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar personālu, izglītojamiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm.</p> <p>Izglītības iestādes administrācija īsteno sadarbību ar pašpārvaldes institūcijām, augstskolām, rūpējas par skolas prestižu. Administrācija sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi.</p>	<p>izglītību.</p> <p>Turpināt sadarbību ar dibinātāju, valsts un citām institūcijām.</p>
---	---	--

## Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības iestāde ir apzinājusi sadarbības partnerus un noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus:

1. IK AKV "Transport"- 2.kl. transports uz baseinu;
2. "SES grupa"- ēdināšana, skolas piens;
3. "Tieto Latvia" - informācijas sistēma ALISE;
4. "Uzdevumi.lv"- Izglītības portāls;
5. "Apgāds Zvaigzne ABC", "Jānis Roze" - grāmatu piegāde;
6. "Praktiskās estētikas skola"- baseins;
7. "Lielvārds"- mācību līdzekļu piegāde;
8. "Baltijas dārzeni"- augļu piegāde skolai;
9. "Nano IT" - skolas mājas lapas uzturēšana;
10. "Solfegio" - mūzikas mācību lietotne;
11. "Bolderāja Serviss" - preču piegāde;
12. "Tilde"- interneta resurss Letonika;
13. "BiBaBo", "Bibabo Dārziems"- attīstošās nodarbības jaunajiem skolēniem;
14. "Izglītības sistēmas" -E-klase;
15. Valsts izglītības attīstības aģentūra Erasmus+.

Telpu noma:

1. Hokeja skola "Rīga"- ledus noma (bezatl.);
2. Hokeja skola "Rīga"- sporta zāles noma (bezatl.);

Saimnieciskie līgumi:

1. "Rīgas siltums"- siltumenerģijas piegāde, apkalpošana;
2. "Rīgas Ūdens"- ūdens un kanalizācija;
3. "Rīgas Serviss"- apkalpošana;
4. "Clean R"- atkritumu izvešana;
5. "Latvenergo"- elektrības piegāde;
6. "Elis" - paklāju noma;
7. SIA "Minapa", "IB Serviss" - kopētāju apkalpošana;
8. "Eden Springs Latvia", "Venden"- dzeramā ūdens iegāde;
9. "LMT", "TET"- sakaru nodrošināšana.

Izglītības iestādes

vadītājs \_\_\_\_\_

Vaclava Pluča \_\_\_\_\_

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(vārds, uzvārds)